



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย



โรงเรียนวัดบุนนาค

อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดบุนนาค

ที่ พิเศษ/๒๕๖๕

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความเห็นชอบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องด้วยทางโรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ โดยมีหัวข้อสรุปดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติ ให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางภัทรภร อุทร์ักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุนนาค

เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

(พระครูพิศาลสุตากร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดบุนนาค ได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบุนนาค และนำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนวัดบุนนาค จัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๒๘ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ โครงการพัฒนาการด้านสังคม และโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงกว่าปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำ โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำ โครงการ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กมี ความสามารถในการทำกิจกรรมตามโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีผลงานศิลปะสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารโดยใช้การบริหารงานแบบ PDCA

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีนวัตกรรม คือวิจัยในชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาด้านการสื่อสาร ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนให้มากขึ้น และการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ ทำสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

การศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดขุนนาค เป็นการสรุปผลจากการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดตามแผนปฏิบัติการและตามระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงงานและระบบการประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณะชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดขุนนาค ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนวัดขุนนาค ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ภัทรภร อุทร์ักษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนนาค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลนักเรียน	๑
ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๒
วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๓
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	๔
มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	๕
นวัตกรรมเด่นของโรงเรียน	๖
โครงการตอบสนองนโยบาย	๖
ผลงานเด่นของโรงเรียน / นักเรียน	๗
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘
ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	๙
ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐
การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปการประเมินในภาพรวม	๒๗
การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๒๘
แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๓๑
ภาคผนวก	๓๒

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดบุนนาค ตั้งอยู่หมู่ ๓ ตำบลชากโดน อำเภอกาแพง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๓-๒๔๔๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒ เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน รวมทั้งหมด ๘ ห้องเรียน ปัจจุบันมีนักเรียน ๑๓๒ คน มีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓,๔ และ ๘

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑.๒.๑ จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๒๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๐	๖	๑๖	
อ.๓	๑	๔	๘	๑๒	
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๔	๑๔	๒๘	

๒.๒.๒ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....-.....คน

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการโรงเรียน นางภัทรกร อุทร์ักษ์ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
 สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
 ๓ ปี ๖ เดือน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑	๐	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๐	๑	-	๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ชั้น	ภาระงานสอน เฉลี่ย ๑ คน : สัปดาห์
๑	นางภัทรกร อุทร์ักษ์	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-
๒	นางสาวศศิวิมล ป่องวัน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล๓	๒๕ ชั่วโมง
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา		

๑.๔ วิสัยทัศน์อัตลักษณ์ เอกลักษณ์พันธกิจ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการเรียนรู้ ส่งคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างพัฒนาการ ด้านสุขภาพอนามัย ใฝ่ใจคุณธรรม
น่านวัตกรรมมาใช้ ให้ชุมชนมีส่วนร่วม เตรียมพร้อมเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง และสู่ประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

“ ประหยัด อดออม ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

“ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญา/สุภาษิต

“นุติ สักขาสมิ อญญ” สิ่งอื่นเสมอด้วยการศึกษาไม่มี

คำขวัญโรงเรียนวัดบุนนาค

“คุณธรรมดี วิชาการเด่น เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – ชมพู



พันธกิจ

(MISSION)

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้มีพัฒนาการสมวัย
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาศถานศึกษาให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนสุขภาพดี มีพัฒนาการสมวัย
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาท
๔. นักเรียนสามารถใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้
๕. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และให้บริการ
๖. สถานศึกษามีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน

๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพดี แข็งแรง มีพัฒนาการสมวัย
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ร้อยละของบุคลากรพัฒนาศถานศึกษาให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑.๕ นวัตกรรมเด่นของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านนักเรียน : สร้างสรรค์ศิลปะด้วยดินน้ำมัน
๒. ด้านครู : วิจัยในชั้นเรียน
๓. ด้านผู้บริหาร: การบริหารงานแบบ PDCA คือ (P) PLAN ขั้นเตรียมการวางแผน
(D)DO ขั้นดำเนินงาน (C)CHECK ขั้นตรวจสอบ (A) ACTION ขั้นรายงานและพัฒนา

๑.๖ โครงการตอบสนองนโยบาย

๖.๑ นโยบาย (สพฐ.)

- ๖.๑.๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๖.๒ นโยบายติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖.๒.๑ โครงการพัฒนาทักษะชีวิต

๑.๗ ผลงานเด่นของโรงเรียน/ครู/นักเรียน

๑) ผลงานโรงเรียน

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๒๕๖๕	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่๑	ระดับชาติ	ดีเด่น
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยองเขต ๒	สพป.ระยอง ๒	เหรียญทอง
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	ระดับชาติ	เหรียญเงิน

๒) ผลงานของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อนักเรียน
๑	ฉีกตัดปะกระดาษ ระดับอนุบาล	เครือข่าย	เหรียญทอง	ด.ญ.สุณัฏฐา อามาตย์เสนา
				ด.ญ.กวินธิดา สุทธิประภา
				ด.ญ.ณัชนา ชาญชัย

๓) ผลงานผู้บริหาร / ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ระดับ	ครูผู้ฝึกสอน
๒๕๖๕	ฝึกตัดปะกระดาษ ระดับอนุบาล	เครือข่าย	นางศศิวิมล ป้องวัน
	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖	สพป.ระยอง ๒	นายอนุชา อิศสรารักษ์ นางสาวศศิวิมล ป้องวัน

๑.๘ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑. ห้องสมุด ICT	๑. วัดขุนนา
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. อนุสาวรีย์สุนทรภู่
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓. ชายหาดแหลมแม่พิมพ์
๔. ห้องพยาบาล	๔. สวนสละคุณพิชัย
๕. ห้องพระมหาชนก	๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านขุนนา
๖. แปลงเกษตร	๖. สวนพฤกษศาสตร์ซากพวงระยอง

๑.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ตาราง

เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ชั้น	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ											
	ปี ๒๕๖๓				ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕			
	พัฒนาการ				พัฒนาการ				พัฒนาการ			
	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา
อ.๒	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๙๒	๙๗.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๒	๙๗.๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๒๔
อ.๓	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๙๒	๙๗.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๒	๙๗.๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๒๔
เฉลี่ย	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๙๒	๙๗.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๒	๙๗.๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๒๔

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กมีพัฒนาการสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กมีพัฒนาการสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กมีพัฒนาการเท่ากัน

ด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กมีพัฒนาการเท่ากัน

ด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กมีพัฒนาการสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กมีพัฒนาการสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

(วันที่ ๑๓,๑๔,๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๙๐	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน
๒. ความสามารถด้านการคิดของผู้เรียน
๓. ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๔. ครูควรศึกษาการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนด เอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนา กำกับติดตามการดำเนินงาน

ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
- ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
- ๓) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน โดยให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ๓ เล่มต่อสัปดาห์ เช่น นิยาย วรรณคดี เป็นต้น
- ๔) ครูควรทำการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ว่าต้องการให้ผู้เรียน เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องใดบ้างในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินและพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เตรียมการสอน สื่อ แบบฝึกหัด ให้สอดคล้องกับบทเรียนทางไกล

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล ฝึกทักษะในการทำโจทย์ปัญหา แก้ปัญหา ฝึกสรุปความเข้าใจให้รู้ถึงความต้องการของโจทย์ปัญหา เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงในการทดลองทุกขั้นตอน ฝึกสรุปผลด้วยตนเองในการทดลอง ฝึกเขียนรายงานผล เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ตามสภาพความเป็นจริงในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนด เอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนเพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม

๒) ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพดี โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

๓) ควรจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๔) ควรจัดให้มีโครงการรักดนตรีไทย(อังกะลุง)อย่างต่อเนื่องต่อไปเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

๕) ควรรักษาคุณภาพการดำเนินโครงการให้ได้อย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรศึกษาการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรรักษาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่ดีมากต่อไป
ระยะเวลาสำหรับการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ๑ ปีการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และดำเนินงานตามแผน ซึ่งจัดทำ

๑. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก จำนวน ๕ กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒) กิจกรรมก๊อปปี้ข้าวหมกจาน ๓) กิจกรรมกระโดดโลดเต้น ๔) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๕) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๒. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ให้เด็กได้แสดงออกในความสามารถและความมีสุนทรีภาพให้กับเด็กในวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีสุนทรีภาพด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีกิจกรรม ๕ กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย ๒) กิจกรรม ร้อง เล่น เต้นรำ ๓) กิจกรรมเล่นตามมุม (ดนตรี) ๔) กิจกรรมธรรมชาติศึกษา ๕) กิจกรรมศิลปะและงานสร้างสรรค์

๓. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลให้เด็ก มีการพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีกิจกรรม ๗ กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมข้อตกลงร่วมกัน ๒) กิจกรรมบันทึกความดี ๓) กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา ๔) กิจกรรมหน้าเสาธง ๕) กิจกรรมวันสำคัญ ๖) กิจกรรมหนูน้อยอมรินทร์ ๗) กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง

๔. โครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมทัศนศึกษา ๒) กิจกรรมหนูทำได้ ๓) กิจกรรมเกมการศึกษา ๔) กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ/เล่านิทาน ๕) กิจกรรมกิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ ๖) กิจกรรมกิจกรรมสำรวจสิ่งรอบตัว

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าว โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และสถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการฝึกและพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ลงในแบบสมุดประเมินพัฒนาการรายบุคคล ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และนำผลการประเมิน มาพัฒนาเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นไปอีก พร้อมทั้งนำผลการประเมิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ แจ้งผู้ปกครองเด็กมารับทราบเพื่อช่วยกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

สรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และมีผลการดำเนินการ รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย		
-กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย -กิจกรรมกระโดดโลดเต้น -กิจกรรมก๊ากินข้าวหมดจาน - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑.เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๔. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑.ร้อยละ ๙๔.๐๕ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๙๗.๖๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๔. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๗.๙๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		
-กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน -กิจกรรม ร้อง เล่น เต้นรำ -กิจกรรมเล่นตามมุม (ดนตรี) -กิจกรรมธรรมชาติศึกษา -กิจกรรมศิลปะและงานสร้างสรรค์	๑. ร้อยละ ๙๐ เด็กมีอารมณ์แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๙๐ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. ร้อยละ ๙๐ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๔. ร้อยละ ๙๐ เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๕. ร้อยละ ๙๐ เด็กสามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีอารมณ์แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๔. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๕. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		
-กิจกรรมข้อตกลงร่วมกัน -กิจกรรมบันทึกความดี -กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมหนูน้อยอ้อมทรัพย์ -กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	๑. ร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๙๐ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. ร้อยละ ๙๐ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		
-กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมหนูทำได้ -กิจกรรมเกมการศึกษา -กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ/เล่านิทาน -กิจกรรมกิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ -กิจกรรมกิจกรรมสำรวจสิ่งรอบตัว	๑. เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาประสบการณ์เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๔. เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๕. เด็กร้อยละ ๙๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑. ร้อยละ ๙๔.๐๕ เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๙๒.๘๖ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. ร้อยละ ๙๖.๔๒ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๔. ร้อยละ ๙๒.๘๖ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๕. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	เด็กร้อยละ ๙๕.๒๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๒๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบไปด้วย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกระโดดโลดเต้น กิจกรรมก่อกินข้าวหมดจาน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เด็กสามารถพัฒนาการด้านร่างกายได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

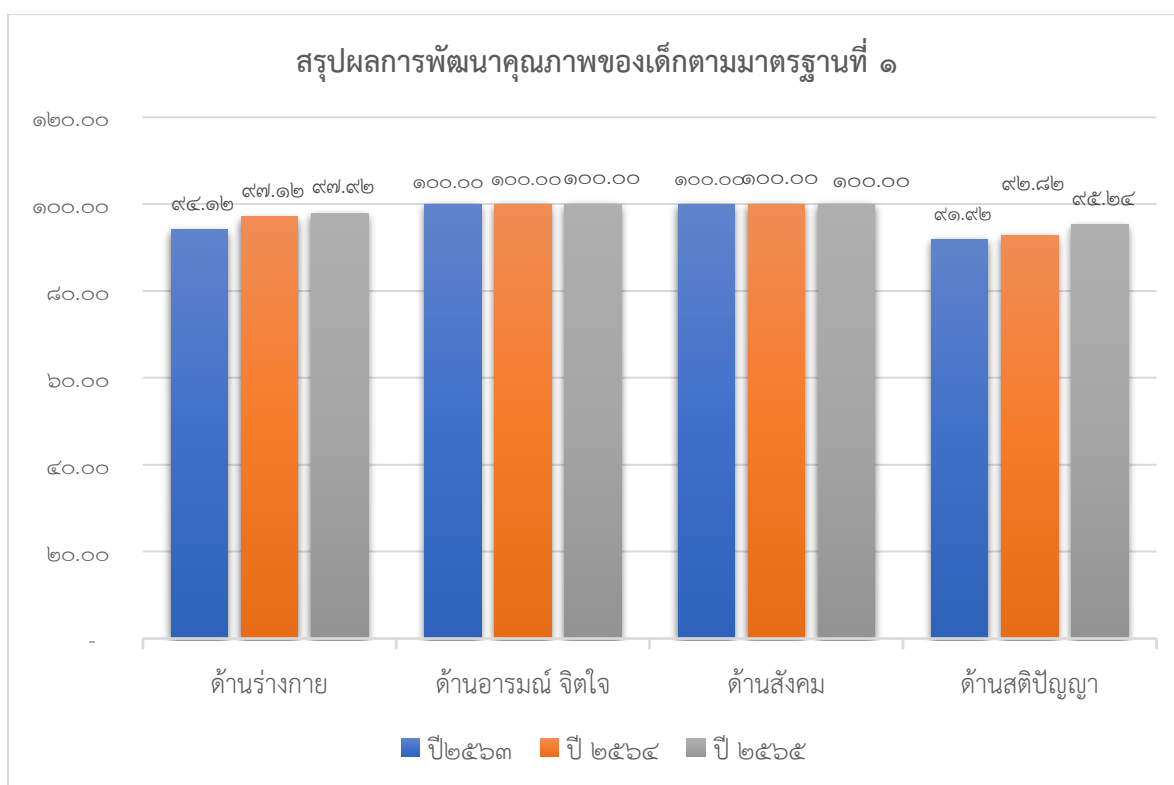
๒. โครงการ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ประกอบไปด้วย กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรม ร้อง เล่น เต้นรำ กิจกรรมเล่นตามมุม (ดนตรี) กิจกรรมธรรมชาติศึกษา กิจกรรมศิลปะและงานสร้างสรรค์ เด็กสามารถพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ประกอบไปด้วย กิจกรรมข้อตกลงร่วมกัน กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยอมรินทร์ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง เด็กสามารถพัฒนาการด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบไปด้วย กิจกรรมทัศนศึกษา

กิจกรรมหนูทำได้ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ/เล่านิทาน กิจกรรมกิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ กิจกรรมกิจกรรมสำรวจสิ่งรอบตัว เด็กสามารถพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน แสดงให้เห็นว่า ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ด้านอารมณ์-จิตใจ มีผลพัฒนาที่ดีขึ้น ด้านสังคมมีผลพัฒนาที่สูงขึ้น และด้านสติปัญญามีผลพัฒนาที่สูงขึ้น



จากกราฟเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ด้านร่างกาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กมีพัฒนาการโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กมีพัฒนาการโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๙๗.๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กมีพัฒนาการโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๙๗.๙๒

ด้านอารมณ์-จิตใจ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กมีพัฒนาการโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กมีพัฒนาการโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กมีพัฒนาการโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐

ด้านสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กมีพัฒนาการโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กมีพัฒนาการโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กมีพัฒนาการโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐

ด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กมีพัฒนาการโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๙๑.๙๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กมีพัฒนาการโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๙๒.๘๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กมีพัฒนาการโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๙๕.๒๔

ในภาพรวมผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ ๙๘.๒๙

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการเจริญเติบโตสมตามวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีมารยาท รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เด็กขาดความมั่นใจในการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม
๒. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา การคิดแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
๓. ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์
๔. เด็กขาดการมีวินัยในตนเอง

๕. แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (ในปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑. ส่งเสริมเด็ก มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการเจริญเติบโตสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เสริมกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี
๒. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
๓. ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีมารยาท มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เสริมกิจกรรมที่มีทักษะทางด้านสติปัญญา คิดแก้ไขปัญหา เช่น เกมการศึกษา การจับคู่ การนับเลข เกมโดมิโน การโยงเส้น การต่อบล็อก
๕. เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๖. การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนรับทราบ

โรงเรียนแจ้งผลการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยการจัดประชุมชี้แจง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นระยะ และจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง นำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ รวมทั้งผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางโรงเรียน จดหมายข่าว โรงเรียน ไลน์ผู้ปกครองนักเรียน และเสียงตามสายของโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นได้รับทราบ พร้อมทั้งให้ดำเนินงานจัดส่งรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ที่เสร็จสมบูรณ์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดขุนนา ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินการตามแผน ประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผล และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้ดำเนินการ/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.โครงการการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑)กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒) กิจกรรมการบริหารงานบุคคล ๓) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๔) กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ สื่อภายในสถานศึกษา สื่อภายนอกสถานศึกษา ๕) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖) กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

๒. โครงการ ส่งเสริมครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๕ กิจกรรม ดังนี้ ๑)กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาตนเองและเพิ่มเติมความรู้ ๒) กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี ๓)กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๔) กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๕) กิจกรรมแฟ้มสะสมผลงานครู

๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑)กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ๒) กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ๓) กิจกรรมควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน

๔.โครงการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมจัดหาซื้อสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการสื่อการเรียนรู้ ๒) ผลิตสื่อตกแต่งบรรยากาศ

๕. โครงการสัมพันธชุมชน สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ๒) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓) กิจกรรมวันสำคัญ ๔) กิจกรรมระดมทรัพยากร ๕) กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๖) กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษาปฐมวัยโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูปฐมวัย ครูวิชาการ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีครูผู้สอนที่มีวุฒิ มีความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สะอาด ปลอดภัย รวมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากการดำเนินการดังกล่าว ผลการประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำผลการประเมินมาพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นไปอีก พร้อมทั้งนำผลการประเมิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ แจกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเพื่อช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาให้สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการ การจัดการศึกษาปฐมวัย		
-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการการจัดการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- กิจกรรมการบริหารงานบุคคล	สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการการจัดการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. โครงการ ส่งเสริมครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาตนเองและเพิ่มเติมความรู้ - กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี - กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมแฟ้มสะสมผลงานครู	สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์คุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์คุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมครูปฐมวัยมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์คุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์คุณภาพยอดเยี่ยม
--	---	--

๓. โครงการ ปรับภูมิทัศน์ภายในและภายนอกโรงเรียน

- กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียน - กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน - กิจกรรมควบคุมดูแลความปลอดภัยใน โรงเรียน - กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการ เรียนรู้ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง ระดับ คุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ พอเพียง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
---	--	---

สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการปรับภูมิทัศน์ภายในและ ภายนอกโรงเรียน	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง ระดับ คุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ พอเพียง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
---	--	---

๔. โครงการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

- กิจกรรมจัดหาซื้อสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการสื่อการเรียนรู้ - ผลิตสื่อตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน	สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ	สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ ระดับคุณภาพดี เลิศ	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา คุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คุณภาพยอดเยี่ยม
---	--	--

สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการสัมพันธ์ชุมชน	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา คุณภาพดี เลิศ	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการ การจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดการบริหารการศึกษาปฐมวัย โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ให้กับเด็กตามบริบทของโรงเรียน มีการปรับพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้หลักสูตรปฐมวัยมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีครูเพียงพอในแต่ละชั้น ผลการดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ครูมีคุณวุฒิสอนตรงวิชาเอกและมีประสบการณ์ที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย มีการสร้างบรรยากาศโดยมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. โครงการ ปรับภูมิทัศน์ภายในและภายนอกโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยทำให้เกิดการเรียนรู้มีความสุข ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ผลการดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. โครงการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ โดยจัดหาซื้อสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการสื่อการเรียนรู้ ผลิตสื่อตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนอนุบาลให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก มีแหล่งรู้ต่างๆในห้องเรียนที่เป็นประโยชน์กับเด็กนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างมาก มีมุมการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างน้อย ๔-๕ มุมเพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสเล่น มุมเสรีเพื่อเกิดความสุขสนุกสนานและทำกิจกรรมต่างๆเพิ่มพูนความรู้ที่หลากหลาย มีการปรับเปลี่ยนสื่อและแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอเพื่อเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆอย่างน่าสนใจ ผลการดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ผลการดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนเพียงพอต่อชั้นเรียน
๔. ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมเด็กปฐมวัย
๒. พัฒนาด้านความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม เพราะยังเกิดอุบัติเหตุในการเล่นเครื่องเล่นสนาม

๕. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. โครงการ การจัดการศึกษาปฐมวัย ปรับปรุงให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนและให้ดีขึ้นตามจุดบกพร่อง
๒. โครงการปรับภูมิทัศน์ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กควรปรับให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ร่มรื่น

๖. การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษา มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยการจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ในการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อชุมชน และนำเสนอผลงานของโรงเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ เฟซบุ๊กของโรงเรียน ไลน์ผู้ปกครอง แผ่นพับ และดำเนินการจัดส่ง SAR ที่เสร็จสมบูรณ์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

จุดเน้น : ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนั้นเพื่อพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยครูนั้นต้องมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้นั้นอาจมีการปรับให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ด้วยการเปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหา เกิดประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กได้เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์นำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพที่ดีนั้น ครูต้องมีการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก เช่น การเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อเป็นการช่วยเหลือ ส่งเสริม หรือพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพทั้งด้านการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๑. โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ๒) กิจกรรมเสรี ๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๕) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖) กิจกรรมกลางแจ้ง ๗) กิจกรรมเกมการศึกษา ๘) กิจกรรมการจัดห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๙) กิจกรรมเรียนรู้ด้วย สื่อ เทคโนโลยี

๒. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมทัศนศึกษา ๒) กิจกรรมหนูทำได้ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ๓) กิจกรรมเกมการศึกษา ๔) กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ/เล่านิทาน ๕) กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ ๖) กิจกรรมกิจกรรมสำรวจสิ่งรอบตัว

๓. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายงานผลตามโครงการต่างๆ ดังนี้

๑) กิจกรรมด้านร่างกาย ๒) กิจกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ ๓) กิจกรรมด้านสังคม ๔) กิจกรรมด้านสติปัญญา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวดังกล่าว ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีห้องเรียนที่เน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท มีการประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริง โดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมต่างๆ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน นำผลประเมินมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและจัดประสบการณ์ในปีต่อไป และผลการประเมินภาพรวม ในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และ สรุปผลการ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑.โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
-กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์	ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม
-กิจกรรมเกมการศึกษา	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
-กิจกรรมเสรี -กิจกรรมสร้างสรรค์ -กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -กิจกรรมกลางแจ้ง	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		
-กิจกรรมสำรวจสิ่งรอบตัว -กิจกรรมหนูทำได้ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) -กิจกรรมกิจกรรมวาดภาพตาม จินตนาการ -กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ/เล่านิทาน	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุขอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอยู่ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุขระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. โครงการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย		
-กิจกรรมด้านร่างกาย -กิจกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ -กิจกรรมด้านสังคม -กิจกรรมด้านสติปัญญา	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพยอด เยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เท่ากับ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
คือ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กิจกรรมเกมการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เท่ากับ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
กิจกรรมกลางแจ้ง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เท่ากับ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๔. กิจกรรมสำรวจสิ่งรอบตัว กิจกรรมหนูทำได้ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) กิจกรรมกิจกรรมวาดภาพ
ตามจินตนาการ กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ/เล่านิทาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เท่ากับ ค่าเป้าหมายที่
กำหนดไว้ คือ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

.โครงการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๕. กิจกรรมด้านร่างกาย กิจกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมด้านสังคม กิจกรรมด้านสติปัญญา อยู่
ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เท่ากับ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบตามสาระการเรียนรู้และมีคุณภาพ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปในแผนการจัดประสบการณ์ และครูปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นอย่างดี มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม สามารถใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ มีการใช้แบบประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ตลอดจนเพื่อนร่วมงาน

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรอง จากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๕. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๖)

จัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๖. การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษา มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยการจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ในการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อชุมชน และนำเสนอผลงานของโรงเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ เฟซบุ๊กของโรงเรียน ไลน์ผู้ปกครอง แผ่นพับ และดำเนินการจัดส่ง SAR ที่เสร็จสมบูรณ์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาทุกปี

ส่วนที่ ๓ สรุปการประเมินในภาพรวม แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบุนนาค เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา (๓-๖ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินการบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดบุญนาคร ปีการศึกษา๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๘.๒๙	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๙๒	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๖๒	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๒๔	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๔๒	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม	✓	
๕) เด็กมีพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดบุนนาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับ วัย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ๕. เด็กมีความสามารถในการทำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๖. เด็กมีผลงานศิลปะสร้างสรรค์ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓. ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ๖. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๗. การบริหารโดยใช้การบริหารแบบ PDCA ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๕. ครุมีนวัตกรรม คือวิจัยในชั้นเรียน	ด้านคุณภาพเด็ก ไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจ การเป็นผู้นำผู้ตาม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องการออกแบบการใช้เครื่องมือประเมินเด็กที่หลากหลาย

แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

การศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดบุณนาค

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนั้นทางโรงเรียนวัดบุณนาค จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางภัทรภร อุทรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางปณัญญา ควรรหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ(ประถม)
๓. นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ(ประถม)
๔. นางทิพวรรณ แท้ตระกูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ(ประถม)
๕. นายอนุชา อิศสรารักษ์	ครู	กรรมการ(ประถม)
๖. นางสาวธิดารกานต์ เข้มบุปผา	ครู	กรรมการ(ประถม)
๗. นางสาวกฤษดา พ่วงสวัสดิ์	ครู	กรรมการ(ประถม)
๘. นายสุรวิธ ขาวผ่อง	ครู	กรรมการ(ประถม)
๙. นางสาวศศิวิมล ป้องวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ(ปฐมวัย)
๑๐. นางสาวรักชนก วงศ์ปก	ครูจ้างสอน	กรรมการ(ปฐมวัย)
๑๑. นางพิมพ์พร ครอบครอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุณนาค



ประกาศโรงเรียนวัดบุนนาค

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริง และเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา แต่ระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดบุนนาค จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางภัทรกร อุตรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุนนาค

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบุนนาค เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย ของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กมีพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑ – ๑.๔)

เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ ๕๐ ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑ – ๒.๖)

เกณฑ์การเทียบเคียงการให้ระดับคุณภาพกับประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	◆ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	◆ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ◆ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	◆ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	◆ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๑ – ๓.๔)

เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ ๕๐ ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา



ที่ ศธ ๐๔๑๒๖.๐๘๔ / พิเศษ

โรงเรียนวัดบุนนาค หมู่ ๓ ต.ซากโดน
อ.แกลง จ.ระยอง ๒๑๑๑๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลงไสว

ด้วยโรงเรียนวัดบุนนาค จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยคณะครูในโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ โรงเรียนวัดบุนนาค จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนวัดบุนนาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุนนาค

โรงเรียนวัดบุนนาค

โทร. ๐ ๓๘๖๓ ๒๔๔๑

โทรสาร ๐ ๓๘๖๓ ๒๔๔๑

โครงการการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย



กิจกรรมกระโดดโลดเต้น



กิจกรรมกินข้าวหมดจาน



กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ



กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย



กิจกรรม ร้อง เล่น เต้นรำ



กิจกรรมเล่นตามมุม (ดนตรี)



กิจกรรมธรรมชาติศึกษา



กิจกรรมศิลปะและงานสร้างสรรค์



โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

กิจกรรมข้อตกลงร่วมกัน



กิจกรรมบันทึกความดี



กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา



กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมวันสำคัญ



กิจกรรมหนูน้อยออมทรัพย์



โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

กิจกรรมทัศนศึกษา



กิจกรรมหนูทำได้ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)



กิจกรรมเกมการศึกษา



กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ/เล่านิทาน



กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ

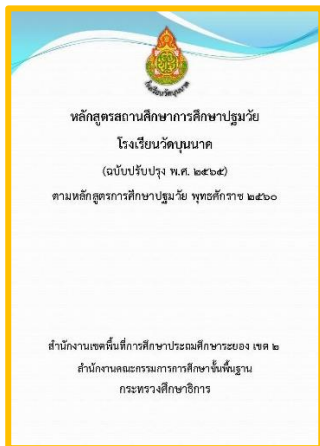


กิจกรรมกิจกรรมสำรวจสิ่งรอบตัว



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย



กิจกรรมการบริหารงานบุคคล



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองปฐมวัย



กิจกรรมการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้



กิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน



กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

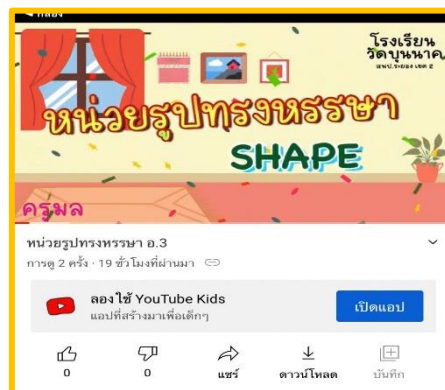


โครงการส่งเสริมครูภูมิวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาตนเอง



กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี



กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง



กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน



กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงานครู



กิจกรรมการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้



โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ
โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดทำแผนจัดประสบการณ์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



