



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนวัดบุนนาค

อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดบุนนาค

ที่ พิเศษ/๒๕๖๕

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความเห็นชอบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องด้วยทางโรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ โดยมีหัวข้อสรุปดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติ ให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางภัทรกร อุทร์ักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุนนาค

เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

(พระครูพิศาลสุตากร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดขุนนา ได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดขุนนา และนำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนวัดขุนนา จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดำเนินงาน ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันเป็นการดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่าปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำ โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการปรับภูมิทัศน์ ภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการทักษะการคิดวิเคราะห์ เขียน ด้วยตนเองตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการทักษะการคิดวิเคราะห์ เขียน ด้วยตนเองตามศักยภาพ โครงการทักษะการคิดวิเคราะห์ เขียน ด้วยตนเองตามศักยภาพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้รอบด้าน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และผู้เรียนมารยาทดี มีน้ำใจ แต่งกายงาม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใช้การบริหารงานแบบ PDCA มีการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูโดยให้เข้ารับการอบรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระ ที่สอน ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทั้งการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ครูมีวิจัยในชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา และด้านเหตุผล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. สอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง

๒. สอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง

๓. จัดให้นักเรียนท่องสูตรคูณ ท่องบทอาขยาน ชั้นป.๑-ป.๖

แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. การศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

๒. การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

(RT, NT และ O -NET) โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบุรณาค เป็นการสรุปผลจากการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงาน การจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดตามแผนปฏิบัติการและตามระบบงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงงานและระบบการประเมิน คุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณะชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดบุรณาค ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะ ครุ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนวัดบุรณาค ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ภัทรภร อุทร์ักษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุรณาค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลนักเรียน	๑
ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๒
วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๓
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	๕
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
นวัตกรรมเด่นของโรงเรียน	๖
โครงการตอบสนองนโยบาย	๖
ผลงานเด่นของโรงเรียน / นักเรียน	๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐
ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	๑๖
ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปการประเมินในภาพรวม	๔๔
แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๔๕
การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒
ภาคผนวก	๕๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดบุญนาค ตั้งอยู่หมู่ ๓ ตำบลชากโดน อำเภอกาฬสินธุ์ จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๓-๒๔๔๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน รวมทั้งหมด ๘ ห้องเรียน ปัจจุบันมีนักเรียน ๑๓๒ คน มีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓,๔ และ ๘

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๓๒ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๓๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๐	๖	๑๖	
อ.๓	๑	๔	๘	๑๒	
รวม	๒	๑๔	๑๔	๒๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๐	๒๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๑	๑๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๘	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๑๐	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๖	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๑๐	๑๗	
รวม	๖	๔๙	๕๕	๑๐๔	
รวมทั้งหมด	๘	๖๓	๖๙	๑๓๒	

๓) จำนวนนักเรียนเรียนรวม จำแนกตามระดับและประเภทความพิการ (รายชื่อตามระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET)

ที่	รายการ ความบกพร่อง	จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม											
		ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	ทางการเห็น												
๒	ทางการได้ยิน												
๓	ทางสติปัญญา												
๔	ทางร่างกาย/สุขภาพ/ การเคลื่อนไหว						๑						
๕	ทางการเรียนรู้				๑	๓	๒	๒		๒		๒	
๖	ทางการพูดและภาษา												
๗	ทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์												
๘	บุคคลออทิสติก												
๙	บุคคลพิการซ้อน												
รวม					๑	๓	๓	๒		๒		๒	
รวมทั้งหมด		๑๓											

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นางภัทรกร อุทร์ักษ์ วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
๒ ปี ๖ เดือน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๙	๑	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๘	๓	-	๑๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ชั้น	ภาระงานสอน เฉลี่ย ๑ คน : สัปดาห์
๑	นางภัทรภร อุทรักษ์	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-
๒	นางสาวทิพวรรณ แต่ตระกูล	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ป.๑	๒๕ ชั่วโมง
๓	นางปณัฏฐา ควรรหา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๓	๒๕ ชั่วโมง
๔	นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๔-๖	๒๕ ชั่วโมง
๕	นางสาวศศิวิมล ป้องวัน	ครูชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	ปฐมวัย การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓	๒๕ ชั่วโมง
๖	นายอนุชา อิสสรารักษ์	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.๔-๖	๒๕ ชั่วโมง
๗	นางสาวจิตติวรกานต์ เข้มบุปผา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๓	๒๕ ชั่วโมง
๘	นางพิมพ์พร ครอบครอง	ครูชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา หลักสูตรและการสอน	ป.๔-๖	๒๕ ชั่วโมง
๙	นางสาวกฤษดา พ่วงสวัสดิ์	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	ป.๔-๖	๒๕ ชั่วโมง
๑๐	นายสุรวัธ ขาวผ่อง	ครู	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.๑-๖	๒๕ ชั่วโมง

๑.๔ วิสัยทัศน์อัตลักษณ์ เอกลักษณ์พันธกิจ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการเรียนรู้ สู่คุณภาพการศึกษา เสริมสร้างพัฒนาการ ด้านสุขภาพอนามัย ใฝ่ใจคุณธรรม
นำนวัตกรรมมาใช้ ให้ชุมชนมีส่วนร่วม เตรียมพร้อมเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง และสู่ประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

“ ประหยัด อดออม ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

“ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญา/สุภาษิต

“นุติ สักขสม อญญ” สิ่งอื่นเสมอด้วยการศึกษาไม่มี

คำขวัญโรงเรียนวัดบุนนาค

“คุณธรรมดี วิชาการเด่น เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – ชมพู



พันธกิจ

(MISSION)

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้มีพัฒนาการสมวัย
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนสุขภาพดี มีพัฒนาการสมวัย
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาท
๔. นักเรียนสามารถใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้
๕. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และให้บริการ

๖. สถานศึกษามีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน

๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพดี แข็งแรง มีพัฒนาการสมวัย
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ร้อยละของบุคลากรพัฒนาสถานศึกษาให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน

๑.๕ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐานแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.๖. นวัตกรรมเด่นของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำ นวัตกรรมของโรงเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน

1. ด้านนักเรียน : 1 นวัตกรรม 1 ห้องเรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลูกปัดธรรมชาติ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สบู่เหลว
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 น้ำอัญชันส้มจี๊ด
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กีบขบปากโลก
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไส้กรอกห่มผ้า
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้ำยาล้างจาน

๒. ด้านครู : วิจัยในชั้นเรียน

๓. ด้านผู้บริหาร: การบริหารงานโดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA คือ (P) PLAN ขึ้นเตรียมการวางแผน (D)DO ขึ้นดำเนินงาน (C)CHECK ขึ้นตรวจสอบ (A) ACTION ขึ้นรายงานและพัฒนา

๑.๗. โครงการตอบสนองนโยบาย

๗.๑ นโยบาย (สพฐ.)

- ๗.๑.๑ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๗.๑.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
- ๗.๑.๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๗.๒ นโยบายติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๗.๒.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๗.๒.๒ โครงการพัฒนาทักษะชีวิต

๑.๘. ผลงานเด่นของโรงเรียน/ครู/นักเรียน

๑) ผลงานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๒๕๖๕	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่๑	ระดับชาติ	ดีเด่น
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยองเขต ๒	สพป.ระยอง ๒	เหรียญทอง
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	ระดับชาติ	เหรียญเงิน

๒) ผลงานของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อนักเรียน
๑	ฝึกตัดกระดาษ ระดับอนุบาล	เครือข่าย	เหรียญทอง	ด.ญ.สุณัฐา อามาศย์เสนา
				ด.ญ.กวิณิดา สุทธิประภา
				ด.ญ.ณัชชา ชาญชัย
๒.	แข่งขันทักษะภาษาไทย การคัดลายมือ ระดับช่วงชั้นที่ ๑ เนื่องในวันภาษาไทย	สพป.ระยอง ๒	เหรียญทอง	ด.ช.กฤษณ์การรัตน์ บุญให้
๓	แข่งขันทักษะภาษาไทย การคัดลายมือ ระดับช่วงชั้นที่ ๑	เครือข่าย	เหรียญเงิน	ด.ช.กฤษณ์การรัตน์ บุญให้
๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย	สพป.ระยอง๒	เหรียญทอง	ด.ญ.ปณิตตา จงรัตกลาง ด.ญ.แทนใจ รัตนวิจิตร
๕	การแข่งขันสวนถาดขึ้น	สพป.ระยอง ๒	เหรียญทอง	ด.ช.นนทภัทร์ หนานดี ด.ช.วีระพันธ์ ทับบุญลือ
๖	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นป.๔-๖ ประเภทเดี่ยว งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เครือข่าย	เหรียญทอง	ด.ช.ณัฐกร ผสมทรัพย์
๗	แข่งขันทักษะภาษาไทย การคัดลายมือ ระดับช่วงชั้นที่ ๒งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เครือข่าย	เหรียญทอง	ด.ญ.พรลภ ปัญญาพรเลิศ
๘	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	เครือข่าย	เหรียญทอง	ด.ญ.ณัฐนันท์ ยวดยิ่ง
๙	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป. ๔-๖ ประเภทเดี่ยว	เครือข่าย	เหรียญเงิน	ด.ญ.ณัฐรัฐ เสาวรศ
๑๐	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นป. ๔-๖ ประเภททีม ๒ คน	เครือข่าย	เหรียญทอง	ด.ญ.จิรชยา บุญสังข์ ด.ญ.ภควิดี หมายแมน

๓)ผลงานผู้บริหาร / ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ระดับ	ครูผู้ฝึกสอน
๒๕๖๕	ฝึกตัดปะกระดาษ ระดับอนุบาล	เครือข่าย	นางศศิวิมล ป้องวัน
	แข่งขันทักษะภาษาไทย การคัดลายมือระดับ ช่วงชั้นที่ ๑ เนื่องในวันภาษาไทย	สพป.ระยอง ๒	นางวันดี ดีทน
	แข่งขันทักษะภาษาไทย การคัดลายมือระดับ ช่วงชั้นที่ ๑	เครือข่าย	นางปณัฏฐา ควรรหา
	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย	สพป.ระยอง ๒	นางทิพวรรณ แด่ตระกูล นางพิมพ์พร ครอบครอง
	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖	สพป.ระยอง ๒	นายอนุชา อิศรารักษ์ นางสาวศศิวิมล ป้องวัน
	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นป.๔-๖ ประเภท เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เครือข่าย	นางพิมพ์พร ครอบครอง
	แข่งขันทักษะภาษาไทย การคัดลายมือระดับ ช่วงชั้นที่ ๒งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เครือข่าย	นางพิมพ์พร ครอบครอง
	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech)	เครือข่าย	นางสาวธิตีวรกานต์ เข้มบุปผา
	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป. ๔-๖ ประเภทเดี่ยว	เครือข่าย	นางสาวกฤษฎดา พ่วงสวัสดิ์
	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นป. ๔-๖ ประเภททีม ๒ คน	เครือข่าย	นางสาวกฤษฎดา พ่วงสวัสดิ์

๔) วิทยาการภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.ร.ต.อ.ภูมิชาญ ผ่องใส อบรมให้ความรู้ในเรื่อง กฎจราจร ยาเสพติด

๒.นายประมวล ตรงชื่น

๕) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

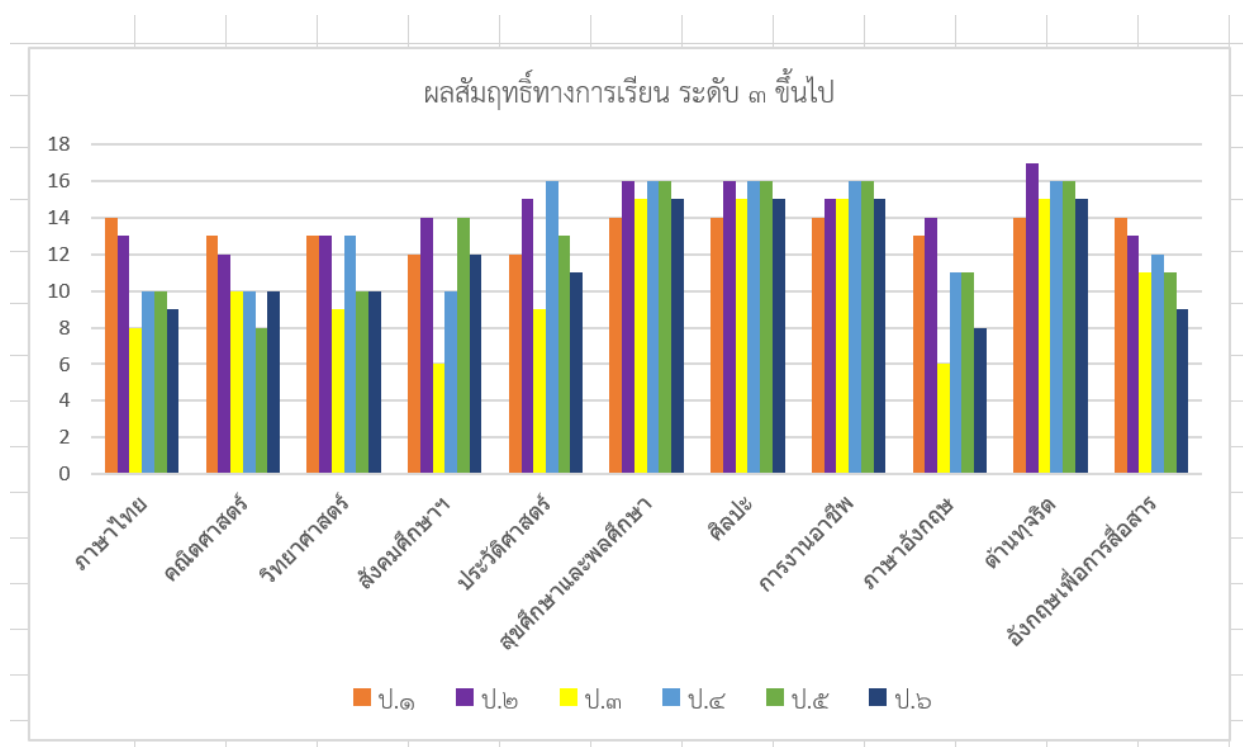
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑. วัดบุนนาค
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. สวนป่าชุมชน
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓. สวนคุณประยูร
๔. ห้องพยาบาล	๔. ตลาดชุมชนวัดบุนนาค
๕. ห้องฝึกงานอาชีพ	๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชากโดน
๖. แปลงเกษตรสาธิต เศรษฐกิจพอเพียง	๖. นวัตกรรมของชุมชนบ้านหนองยายยม
๗. จุดสาธิตการเรียนรู้ เรื่องการคัดแยกขยะ	
๘. ป้ายนิเทศต่างๆ	

๑.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา

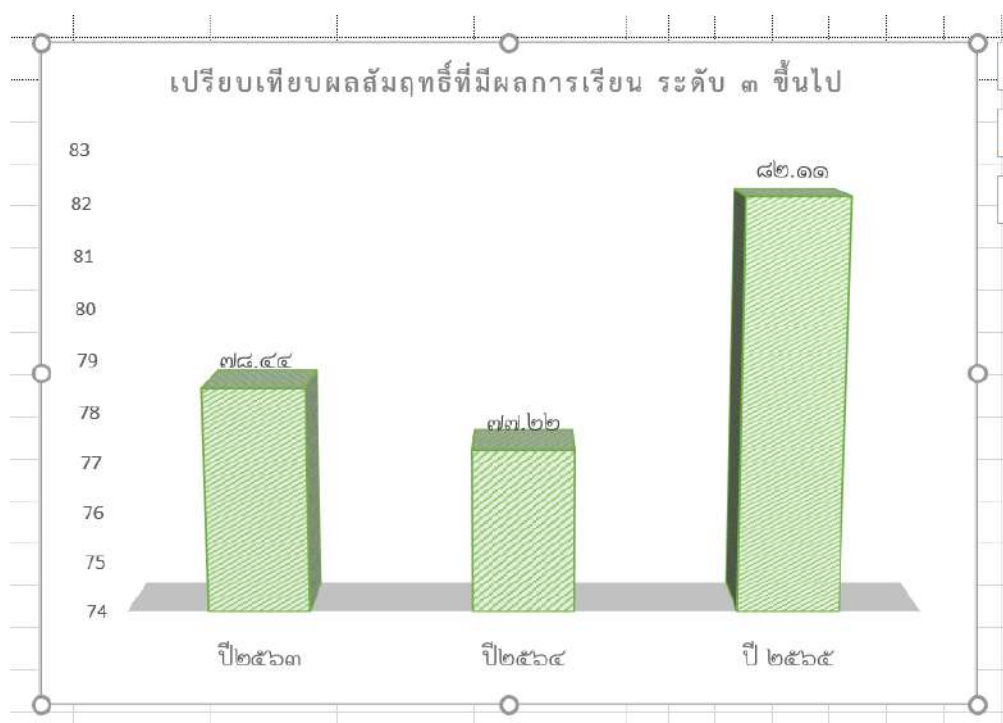
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									สาระเพิ่มเติม	
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ด้านพลวัต	อังกฤษเพื่อการ สื่อสาร
ป.๑	๒๐	๑๔	๑๓	๑๓	๑๒	๑๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๓	๑๔	๑๔
ป.๒	๑๙	๑๓	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๖	๑๕	๑๔	๑๗	๑๓
ป.๓	๑๖	๘	๑๐	๙	๖	๙	๑๕	๑๕	๑๕	๖	๑๕	๑๑
ป.๔	๑๖	๑๐	๑๐	๑๓	๑๐	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๑	๑๖	๑๒
ป.๕	๑๖	๑๐	๘	๑๐	๑๔	๑๓	๑๖	๑๖	๑๖	๑๑	๑๖	๑๑
ป.๖	๑๗	๙	๑๐	๑๐	๑๒	๑๑	๑๕	๑๕	๑๕	๘	๑๕	๙
รวม	๑๐๔	๖๔	๖๓	๖๘	๖๘	๗๖	๙๒	๙๒	๙๑	๖๓	๙๓	๗๐
ร้อยละ		๖๘.๘๒	๖๗.๗๔	๗๓.๑๒	๗๓.๑๒	๘๑.๗๒	๙๘.๙๒	๙๘.๙๒	๙๗.๘๕	๖๗.๗๔	๑๐๐	๗๕.๒๗
เฉลี่ย		๘๒.๑๑										



๒)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระพื้นฐานและเพิ่มเติม จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้พื้นฐาน	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๔)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๖๓.๐๐	๕๕.๐๐	๖๘.๘๒	+ ๑๓.๘๒
คณิตศาสตร์	๖๖.๐๐	๖๐.๐๐	๖๗.๗๘	+ ๗.๗๘
วิทยาศาสตร์	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๓.๑๒	+ ๔.๑๒
สังคมศึกษาฯ	๘๒.๐๐	๘๒.๐๐	๗๓.๑๒	- ๘.๘๘
ประวัติศาสตร์	๗๕.๐๐	๖๙.๐๐	๘๑.๗๒	+ ๑๒.๗๒
สุขศึกษา	๙๔.๐๐	๙๙.๐๐	๙๘.๙๒	- ๐.๐๘
ศิลปศึกษา	๙๒.๐๐	๙๙.๐๐	๙๘.๙๒	-๐.๐๘
การทำงานอาชีพฯ	๙๔.๐๐	๙๙.๐๐	๙๗.๘๕	- ๑.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๗๓.๐๐	๖๓.๐๐	๖๗.๗๔	- ๔.๗๔
ด้านทุจริต	-	-	๑๐๐	-
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	๗๕.๒๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๔๔	๗๗.๒๒	๘๒.๑๑	+ ๔.๘๙

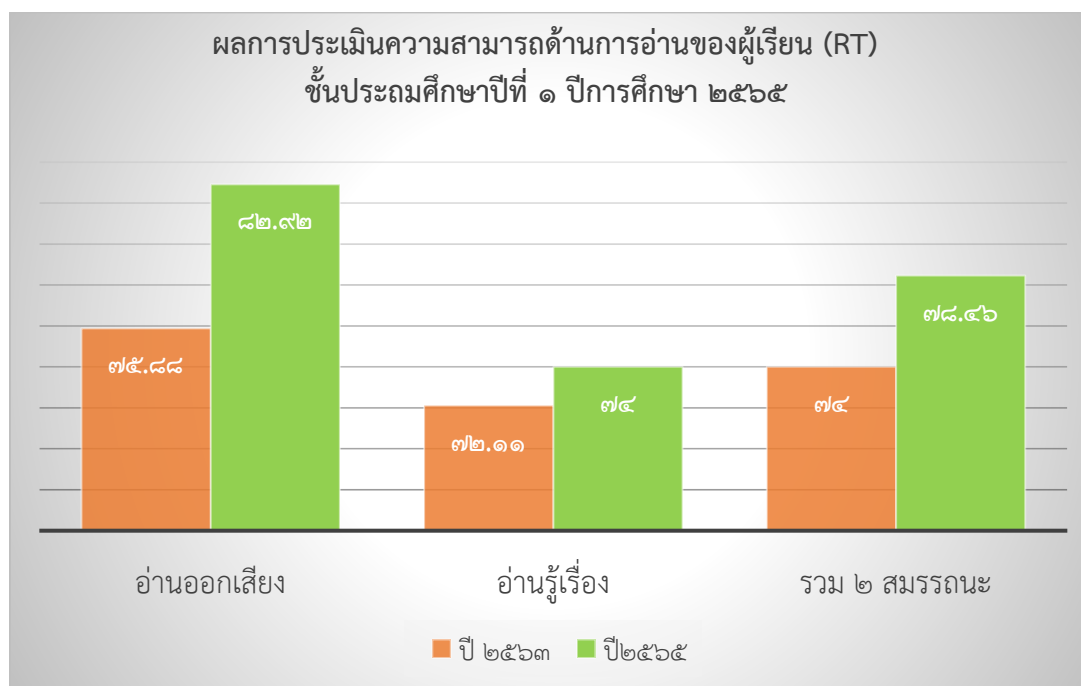


จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ - ๑.๒๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ + ๔.๘๙

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

เปรียบเทียบภาพรวม ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้ารับการทดสอบRT เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙

ความสามารถ/ สมรรถนะ	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (๒๕๖๒-๒๕๖๓)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียง	๗๕.๘๘	-	๘๒.๙๒	+ ๗.๐๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๑๑	-	๗๔.๐๐	+ ๑.๘๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๐๐	-	๗๘.๔๖	+ ๔.๔๖



จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการออกของผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๗.๐๔ และด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ + ๑.๘๙

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

วิชา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลการพัฒนา
ด้านภาษา	๕๔.๙๐	๕๘.๕๐	รอผล	
ด้านคำนวณ	๖๑.๒๗	๕๒.๖๐	รอผล	
ด้านเหตุผล	-		-	
รวม ๒ ด้าน	๕๘.๒๙	๕๕.๕๕	รอผล	

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๓.๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ

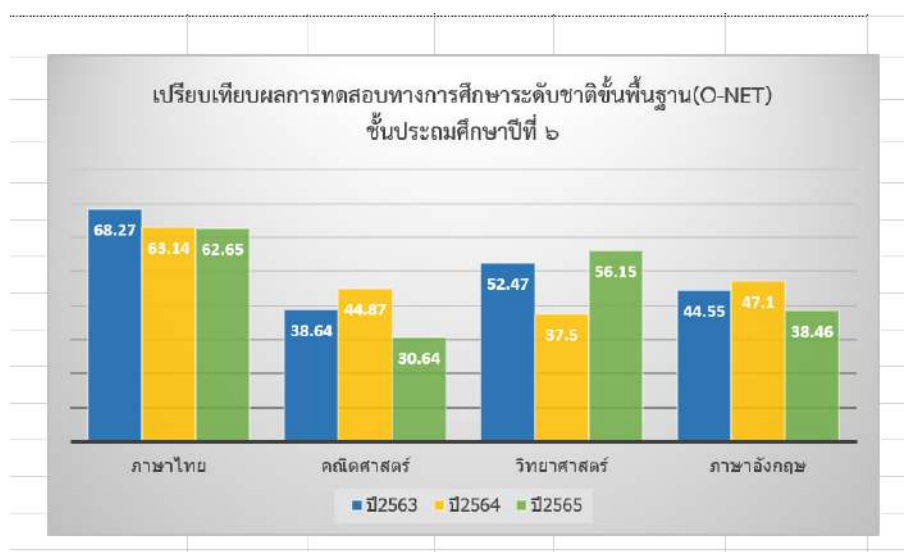
ด้านคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ - ๘.๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๕จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ

ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลงจากในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ -๒.๗๔ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ

๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี \ วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
๒๕๖๓	๖๘.๒๗	๓๘.๖๔	๕๒.๔๗	๔๔.๕๕	๕๐.๙๘
๒๕๖๔	๖๓.๑๔	๔๔.๘๗	๓๗.๕๐	๔๗.๑๐	๔๘.๑๕
๒๕๖๕	๖๒.๖๕	๓๐.๖๔	๕๖.๑๕	๓๘.๔๖	๔๖.๙๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕



จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ มีรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ - ๕.๑๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ - ๐.๔๙

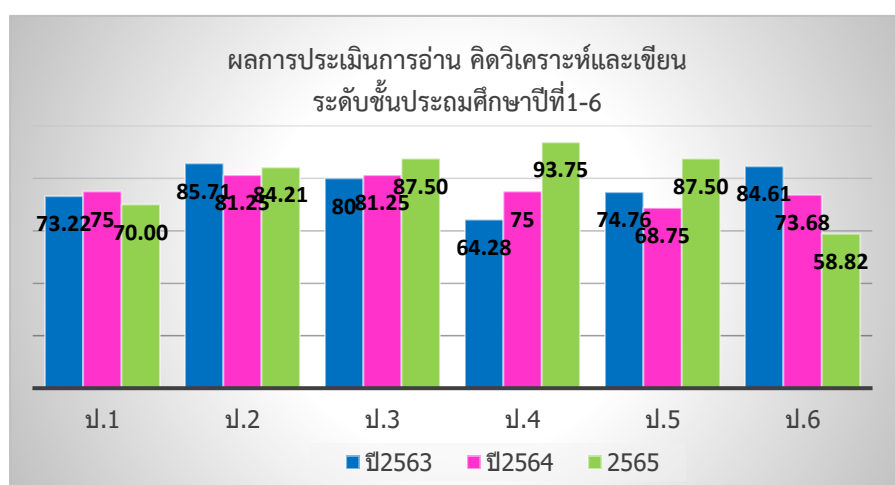
รายวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ + ๖.๒๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ -๑๔.๒๓

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ - ๑๔.๙๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ +๑๘.๖๕ มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

รายวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ + ๒.๕๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ - ๘.๖๔

๕) เปรียบเทียบ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ”ดี”ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ชั้น	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ป. ๑	๗๓.๒๒	๗๕.๐๐	๗๐.๐๐	- ๕.๐๐
ป. ๒	๘๕.๗๑	๘๑.๒๕	๘๔.๒๑	+ ๒.๙๖
ป. ๓	๘๐.๐๐	๘๑.๒๕	๘๗.๕๐	+๖.๒๕
ป. ๔	๖๔.๒๘	๗๕.๐๐	๙๓.๗๕	+๑๘.๗๕
ป. ๕	๗๔.๗๖	๖๘.๗๕	๘๗.๕๐	+๑๘.๗๕
ป. ๖	๘๔.๖๑	๗๓.๖๘	๕๘.๘๒	-๑๔.๘๖
เฉลี่ยร้อยละ	๗๗.๑๐	๗๕.๘๒	๗๙.๘๑	+ ๓.๙๙



จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ -๒.๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ + ๓.๙๙

๖) เปรียบเทียบ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ชั้น	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (ปี ๒๕๖๓ -๒๕๖๕)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ป. ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
ป. ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
ป. ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
ป. ๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
ป. ๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
ป. ๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

จากตารางเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในภาพรวมมีผลการประเมินที่เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๔๓ มีผลการประเมินที่สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนขึ้น โดยเพิ่มเติมกำหนดค่าเป้าหมายในเรื่องความสามารถสมรรถนะการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องทุกชั้นปี ระบุกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญทักษะกระบวนการคิดคำนวณอะไร อย่างไร เช่น กิจกรรมชวนกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ขบคิดที่ผ่านกระบวนการคิดที่ซับซ้อนจากการลงมือปฏิบัติ สะท้อนคิดหลังทำกิจกรรมเสร็จแล้ว และคิดต่อยอดนำมาใช้ประโยชน์ และกิจกรรม 5W 1 H เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามบ่อยๆจนเป็นนิสัยเป็นต้น ระบุเครื่องมือการวัด และการประเมินผลที่ครอบคลุมพฤติกรรม การวัด ด้านการวัดความรู้ ทักษะกระบวนการลงมือปฏิบัติ วัดจิตพิสัย ฝึกฝนให้มีความเป็นพลเมืองดีและพลโลก ระบุวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาใช้พัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างไร เช่น วิเคราะห์หาสาเหตุ เครื่องมือ สื่อการเรียน ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ข้อมูลป้อนกลับ ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างไร และระบุวิธีเสนอผลงานคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยเอกสารรายงานจากแฟ้มพัฒนาของผู้เรียน ปพ.๕ แผ่นพับ จุลสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง(๐-๓ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี(๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการวางแผนการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีวิธีดำเนินการอย่างไรและควรระบุแนวทางให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการจัดสภาพแวดล้อมแบบต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างไร เช่น กำหนดการมีส่วนร่วมภาคการเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นต้น ส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์ควรระบุใช้เครื่องมือแบบใดอย่างไร เช่น แบบประเมินเชิงคุณภาพ แบบประเมินความพึงพอใจ หรือแบบประเมินที่สถานศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสม เป็นต้น เพื่อเปรียบเทียบผลและวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป สำหรับการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ และมีวิธีการเพิ่มคุณภาพในการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างไร เช่น เพิ่มเดิมนิวอาร์โค้ด แผ่นพับ วารสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง(๐-๓ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี(๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

1.12 ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแสดงตารางข้อมูลครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชาทุกชั้นปี จำแนกเป็นรายบุคคลพร้อมตัวอย่างแผนการจัดการเรียนที่เน้นทักษะการคิด และตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ IEP แนบลงในภาคผนวก ระบุรูปแบบหรือเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอย่างรู้คิดได้จากการลงมือปฏิบัติ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่านพุดคิดอย่างลุ่มลึก ครูใช้เทคโนโลยีอะไรบ้างที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ควรระบุวิธีการ กระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น แผนนิเทศ เครื่องมือ นิเทศ สรุปผลวางแผนทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของครูอย่างไร ตลอดให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างไร ระบุครูเชื่อมโยงนำผลการประเมินในมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นในเรื่องจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษาอย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จุดเน้นของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะสะท้อนจุดเน้นและวิสัยทัศน์ที่ประสบผลสำเร็จ และควรเพิ่มเติมการนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมของแต่ละมาตรฐาน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จุดเน้น : ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตร อ่านออกเขียนได้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารมีความรู้ทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ มีน้ำใจ แต่งกายงาม มีสุขภาวะที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาได้จัดทำโครงการดังต่อไปนี้

โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เขียนด้วยตนเองตามศักยภาพ มีกิจกรรม จำนวน ๕ กิจกรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตผู้เรียนชั้น ป. ๑ -๖ จำนวน ๑๐๔ คน เปิด Internet ได้ โดยได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ เพื่อแสวงหาความรู้จากสิ่งต่างๆ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสามารถเข้าไปสืบค้นทาง Internet และสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒) กิจกรรมตอบปัญหาวันสุนทรภู่ ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ ดำเนินการจัดขึ้นในวันที่ 26 มิถุนายน นักเรียนร่วมกิจกรรมชมการแสดงละครเรื่องพระอภัยมณี กิจกรรมประกวดตัวละคร นักเรียนได้แสดงความสามารถ ช่วงบ่ายมีการจัดฐานการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน พร้อมทั้งมีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๓) กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสรุปความจากหนังสือที่ตนเองได้ศึกษา ค้นคว้า สามารถบันทึกการอ่านได้ นักเรียนชั้นป.๑-๖ ได้ร่วมกันผลิตสื่อการสอนภาษาไทยและนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ ที่ทางห้องสมุดได้จัดไว้ ๔) กิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่ให้ผู้เรียนได้รู้จักการค้นคว้าและสร้างสรรค์ความรู้เชิงนวัตกรรมด้วยตนเอง ช่วยให้เกิดการทำงานแบบร่วมมือ ยกระดับศักยภาพการรับรู้สิ่งใหม่ๆ ให้กับนักเรียน นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สิ่งประดิษฐ์โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและตามความสนใจของตนเอง และสามารถนำไปบูรณาการกับสาขาวิชาอื่นและยังเป็นผลงานที่สามารถสร้างรายได้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ๕) กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียน คิดวิเคราะห์จากภาพที่เห็น และสรุปเป็นองค์ความคิด เป็นกิจกรรมที่นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การเขียน และเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

โครงการ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร จำนวน ๘ กิจกรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้กับนักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ จำนวน ๑๐๔ คน โดยสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ครบทุกด้าน นักเรียนมีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนในระดับสูงขึ้นไป เน้นด้านการสื่อสารพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนกล้าพูดและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร ๓) กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม โรงเรียนได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนให้สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นและเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งให้เรียนดียิ่งขึ้น ๔) กิจกรรมแข่งขันวิชาการ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมโดยการเข้าร่วมกิจกรรมกับเครือข่าย ๕) กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน ทางโรงเรียน กำหนดให้แต่ละชั้นทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ๖) กิจกรรม ICT เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้กับสื่อที่ทันสมัยในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ก้าวไกลทันเทคโนโลยีโดยศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง ๗) กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนชั้น ป. ๑-๖ เปิด Internet โดยได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ เพื่อแสวงหาความรู้จากสิ่งต่างๆ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสามารถเข้าไปสืบค้นทาง Internet ทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมง ๘) กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนชั้นป.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ไว้

โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรม ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมฐานความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ศูนย์พระมหาชนก เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยนักเรียนเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือคณะครูนำพานักเรียนเข้าไปเรียนรู้ องค์ความรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้แก่ ประวัติประเทศไทย มหาราชของไทย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีให้ศึกษาค้นคว้า เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และเป็นแหล่งเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน ๒) กิจกรรมฐานการปลูกผักสวนครัว โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ แบ่งกลุ่มรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว เช่น มะเขือ บวบ ถั่วพู พริก ดอกอัญชัน โดยนักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดูแล รดน้ำ ใส่ปุ๋ย และจำหน่าย นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการแก้ปัญหา มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักการทำงานร่วมกัน โดยมีคณะครู เป็นที่ปรึกษา มีการจำหน่ายพืชผักสวนครัวในโรงเรียนและชุมชน ๓) กิจกรรมฐานการทำปุ๋ยหมัก โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ แบ่งกลุ่มรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก โดยนักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดูแล โดยจัดทำโดยใช้เศษใบไม้แห้งและสดโดยแยกขยะออก ผสมกับรำ มูลสัตว์ พด๑ผสมน้ำรดอาทิตย์ละ ครั้ง โดยมีครูอนุชา อิศรารักษ์ เป็นที่ปรึกษา และเป็นกิจกรรมร่วมกับเกษตรอำเภอแกลง มีการจัดตั้งยุวเกษตร โดยมีเจ้าหน้าที่จากเกษตรอำเภอแกลงเป็นที่ปรึกษา และได้ทำปุ๋ยหมัก ที่ได้ทำนั้นมาใส่ต้นไม้ต่างๆ ที่โรงเรียน ๔) กิจกรรมฐานสิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการอบรมให้ความรู้ในเรื่อง การแยกขยะ การทิ้งขยะ เรียนรู้ ๓ R แบ่งกลุ่มรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม น้ำอุณหภูมิให้สะอาด แขนงยาปรับ เพื่อให้หอม และไม่กลิ่นคาว นำไปตากให้แห้ง แล้วนำมาประดิษฐ์เช่น เสื้อกันเปื้อน พวงมาลัย นำฝาขวดน้ำพลาสติกมาทำเป็นตะกร้าใส่ของ เป็นต้น นักเรียนเห็นคุณค่าของขยะมากขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้ ๕) กิจกรรมฐานน้ำสมุนไพร โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การดำเนินกิจกรรมในชั่วโมงลด

เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำน้ำอัญชันผสมน้ำส้มจืด ซึ่งเป็นพรรณไม้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น มีการปลูกในชุมชนและมีจำนวนมาก และได้เรียนรู้ถึงสรรพคุณของอัญชัน และส้มจืด พร้อมสามารถบรรจุใส่ขวดเพื่อจำหน่ายได้ด้วย **๖) กิจกรรมฐานการออมทรัพย์** เป็นกิจกรรมทางโรงเรียนวัดขุนนาคร ร่วมกับ กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้านหนองยายยม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออม ฝึกความมีวินัยในตนเอง โดยมีสมุดฝากเงิน และฝากเป็นประจำทุกสัปดาห์

โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีกิจกรรม จำนวน ๑๓ กิจกรรม ดังนี้

- ๑) กิจกรรม“ ก่อแค้นข้าวหมกจานหนูทำได้”**เป็นกิจกรรมในช่วงรับประทานอาหารกลางวัน โดยฝึกให้นักเรียนตักอาหารมารับประทานเอง ตามความต้องการโดยยึดความพอประมาณ รับประทานให้หมดจาน ไม่มีอาหารเหลือ และการดื่มน้ำให้หมดแก้ว โดยไม่เหลือทิ้ง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดกินข้าวหมกจานดื่มน้ำหมดแก้ว **๒) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม** โดยนักเรียนชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๐๔ คน ได้ปฏิบัติกิจกรรมการสวดมนต์ทุกวันศุกร์ ในช่วงโม่งสุดท้าย เพื่อสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และสวดทำนองสรภัญญะ คณะครูให้ความรู้ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมด้านต่างๆ ตลอดปีการศึกษา **๓) กิจกรรมออมทรัพย์** นักเรียนร่วมกับชุมชน หมู่ ๓ ตำบล ชากโดน มีการออมเดือนละครั้ง ตามสมัครใจในแต่ละเดือน เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการออม รู้คุณค่าของเงิน รู้จักการใช้จ่ายตามความจำเป็น **๔) กิจกรรมประชาธิปไตย** นักเรียนชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๐๔ คน ได้เรียนรู้รูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี **๕) กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง** เป็นกิจกรรมนอกเวลาเรียน กำหนดจัดขึ้นทุกวันศุกร์ที่สองของทุกเดือน ในช่วงเวลาตั้งแต่ ๑๔.๓๐ นาฬิกาถึง ๑๕.๐๐ นาฬิกา โดยให้นักเรียนนำสินค้ามาจำหน่าย โดยเน้นเป็นผลผลิตหรือผักผลไม้ที่มีอยู่ตามบ้านของนักเรียน สินค้ามือสองที่มีประโยชน์ เสื้อผ้าที่มีคุณภาพดี เป็นต้น **๖) กิจกรรมวันสำคัญ**โดยนักเรียนชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๐๔ คน ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา วันลอยกระทง วันสำคัญของชาติ กิจกรรมที่ร่วมสืบทอดประเพณีของชุมชน ทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี **๗) กิจกรรมหน้าเสาธง**เป็นกิจกรรมที่ทำต่อเนื่องเป็นประจำในทุกๆ เป็นการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เกิดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และเป็นการแสดงความรักเคารพ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ คณะครูให้ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ แจ้งชื่นชมนักเรียนที่ทำความดี เพื่อให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนอื่น นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย **๘) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ** โดยนักเรียนชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๐๔ คน เมื่อมาถึงโรงเรียน นักเรียนจะไหว้พระพุทธรูปบริเวณหน้า และไหว้คุณครู และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทุกครั้ง **๙)กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (นวัตกรรมบ้านหนองยายยม)**ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลชากโดน และสวนพฤกษศาสตร์จังหวัดระยอง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ โดยนักเรียนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านการเกษตรกรรม พืชที่มีประโยชน์และโทษ ที่มีอยู่ชุมชน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมยุวเกษตรกร ที่ให้ความรู้ในเรื่องการทำปุ๋ยหมัก กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการเสริมสร้าง **๑๐)กิจกรรมเขตรับผิดชอบ** โรงเรียนวัดขุนนาครมีการจัดกิจโดยแบ่งนักเรียนให้ปฏิบัติงานตามเขตรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความสามารถ และวัยของนักเรียนเป็นหลัก เพื่อเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา รู้จักการทำงานร่วมกัน สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำความสะดวกได้อย่างเหมาะสม กับลักษณะของงานและพื้นที่ที่รับผิดชอบ ฝึกให้ทำงานจนเป็นนิสัยสามารถนำไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้ และเป็นพื้นฐานของการมีจิตสาธารณะ **๑๑)กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต** การจัดกิจกรรมนี้ เป็นการเสริมทักษะด้านต่างๆ

ให้กับนักเรียน โดยมีการสอด อยู่ในกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้คำถาม การแก้โจทย์ปัญหา การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์และอื่นๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ นอกจากนี้ยัง สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่นกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขตสี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

๑๒กิจกรรมโรงเรียนสุจริต โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามนโยบายมีการจัดการเรียนการสอนในสาระวิชาด้าน ทุจริตศึกษา เป็นสาระเพิ่มเติม ในทุกระดับชั้นเรียน มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต **๑๓)กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเมื่อจบปีการศึกษา โดยดำเนิน ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา สร้างความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เกิดความรัก ความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนรักชุมชนเกิด ความคิดที่จะร่วมพัฒนาชุมชนต่อไป

โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีกิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมกีฬา โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมครู เพื่อปรึกษาหารือในการจัดกีฬา ทำการกำหนดวัน โดยกำหนดวันแข่งขันวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ สี สีฟ้า-สีชมพู ทำการแข่งขันในวัน และเวลาดังกล่าว ทำให้นักเรียนเกิดความสามัคคีกันในหมู่สีของตนเอง รู้จัก กฎ กติกา ในการเล่นกีฬาต่างๆ รวมไปถึงกีฬาพื้นบ้านโดยตั้งผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ชุมชน วัด และโรงเรียน ซึ่งผลการดำเนินการ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒) กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพ โดยครูผู้รับผิดชอบทำการทดสอบร่างกายตามฐาน ได้แก่ กระโดดไกล วัดความอ่อนตัว วิ่ง เเก็บของ วิ่งระยะ ๑๐๐ เมตร ลูก-นั่ง ๓๐ วิ ทำการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ เพื่อประมวลหาค่า ความแข็งแรงของร่างกายทั้งหมด

๓) กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดโดยนักเรียนโรงเรียนวัดบุณนาคชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖ คน ปฏิบัติกิจกรรม อบรมยาเสพติดโดยมีครู D.A.R.E.มาสอนให้ความรู้การต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียนเพื่อให้ทราบถึงโทษของยาเสพติดที่แพร่ขยายเป็นวงกว้างในสังคมไทย พิษภัยของยาเสพติดชนิด ต่างๆรู้จักการป้องกันตนเองเมื่อตกอยู่ในสภาวะกลุ่มเสี่ยง รู้จักหลีกเลี่ยงไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ให้เด็กรู้จักการใช้ ทักษะในการตัดสินใจ ให้เด็กรู้จักวิธีต่อต้านแรงกดดันของกลุ่มเพื่อน เพื่อสร้างทักษะที่ดีแก่นักเรียนเพื่อไม่ให้ นักเรียนยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน อีกด้วย

๔) กิจกรรมโยคะเพื่อสุขภาพโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖เข้าร่วมกิจกรรมทุกวันพุธเวลา เข้าหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมให้ความรู้ ฝึกปฏิบัติทำโยคะต่างๆ เพื่อให้นักเรียน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสมาธิ รวมไปถึงได้ออกกำลังกายไปในตัวด้วย ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน

๕) กิจกรรมอาหารเสริมนม โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากองค์การบริหารส่วนตำบล ขากโดนเข้ามามีส่วนร่วม โดยในแต่ละภาคเรียนจะมีการส่งนมตามจำนวนนักเรียน ครบตามจำนวนทุกคน แจก นักเรียนไปตามห้องเรียนทุกชั้นเรียน ต้มที่โรงเรียนคนละ ๑ กลอง เพื่อให้นักเรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนด มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมส่วน สมวัย

๖) กิจกรรมการรณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออกโรงเรียนดำเนินการจัดการรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยให้นักเรียนนำ ทราวยไปใส่ตามแหล่งน้ำ พร้อมทั้งทำลายยุงตามแหล่งน้ำ ภาชนะที่ยุงลายวางไข่ตามที่ต่างๆ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ แก่นักเรียน ซึ่งผลการดำเนินการ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นในการป้องกันตนเองจากโรค ระบาดต่างๆ

๗) กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล

ซากโดนมาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง การป้องกันตนเองจากโรคระบาดต่างๆ รู้จักวิธีการดูแลตนเอง ยามเจ็บป่วย ครูจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับโรคต่างๆ

จากการดำเนินการดังกล่าว ผลประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามรายละเอียดดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์ เขียนด้วยตนเองตามศักยภาพ		
-กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต -กิจกรรมตอบปัญหาวันสุนทรภู่ -กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด -กิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงาน -กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ	๑.ร้อยละ ...๗๕..... ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย	๑. ร้อยละ ๗๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
	๒.ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ	๒. ร้อยละ ๖๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
	๓.ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๓.ร้อยละ ๗๒.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
	๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน	๔.ร้อยละ ๘๙.๒๔เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
	๕. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีผลงานคนละ ๑ ชิ้น(โครงงานเขียนเรื่องจากภาพฯลฯ)	๕. ร้อยละ ๗๕.๐๐ ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์ เขียนด้วยตนเองตามศักยภาพ	ร้อยละ ๗๖.๓๔	ร้อยละ ๘๒.๒๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒.โครงการ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร		
- - การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรม ICT - กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	๑. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๘๒.๑๑ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
	๒. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒. ร้อยละ ๙๒.๓๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ
	๓. ร้อยละ ..๗๐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓. ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงกว่า..... (ระดับประเทศ)
	๔. ร้อยละ ๔๐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O -NET ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔. ร้อยละ ๓๕.๘๙ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O -NET สูงกว่าร้อยละ ๔๐.๑๙ (ระดับประเทศ)
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ร้อยละ ๖๘.๕๔	ร้อยละ รอผล NT

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓.โครงการ ส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
- กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้ - กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก - กิจกรรมสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมน้ำสมุนไพร - กิจกรรมการออมทรัพย์	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อใน ระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะ ทางอาชีพที่เหมาะสม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมี วุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสม อยู่ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
	๒. ร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
	๓. ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”	๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”
	๔. ร้อยละ ๗๐ นักเรียน ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง มีแหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔. ร้อยละ ๑๐๐เรียน ครู/บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง มีแหล่ง เรียนรู้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ ส่งเสริมหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๓.๓๓	ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔.โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
- กิจกรรม “ก็แค่กินข้าวหมดจาน” - กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมเขตรับผิดชอบ - กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๒. . ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณีอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๔. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	๕. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมและมารยาทไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๕. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมและมารยาทไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	๖. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๖. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔.โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๗. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๗. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖.๐๒	ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๕.โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม		
- กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมโยคะเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมอาหารเสริม (นม) - กิจกรรมการรณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออก - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๐ นักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มี น้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ใน ระดับดีเลิศ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ นักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มี น้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม
	๒. ร้อยละ ๘๙.๐๐ สามารถป้องกัน ตนเองจากยาเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง รุนแรงจากโรคภัย ไข้เจ็บ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถป้องกัน ตนเองจากยาเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง รุนแรงจากโรคภัย ไข้เจ็บ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนา สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕.๖๙	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด	ร้อยละ ๘๖.๘๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ.....NT. ระดับคุณภาพ

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕)

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ ทุกโอกาสและทุกเวลา
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต้องส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ให้ดีขึ้น
๓. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาพรวมต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต้องส่งเสริมให้ดีขึ้น
๕. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีความกตัญญูทักท้วงต่อพ่อแม่ ครู และผู้มีพระคุณ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านเชื้อชาติ และภาษา

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคำนวณ ให้สูงขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ในวิชาคณิตศาสตร์ ให้สูงขึ้น กำลังรอผล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕)

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อโซเชียล เช่น ไลน์ , Facebook และ Youtube เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ ทุกโอกาสและทุกเวลา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุขภาพที่ดี โดยจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ข้อควรปฏิบัติ คำแนะนำ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตัวเองจากแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโรค ในโรงเรียนการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

มีการแจ้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง อีกทั้งมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ผ่านทางช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebookของโรงเรียน ไลน์ ผู้ปกครองนักเรียน แผ่นพับและดำเนินการจัดส่ง SAR ที่เสร็จสมบูรณ์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี

๒. ผลการดำเนินงานและพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนโดยแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้สาระวิชาทั้งในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่พึงงามมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัด นิยมไทย ใจซื่อสัตย์มีความกตัญญูและภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมศาสนิกชนที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนโดยแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้สาระวิชาทั้งในและนอกห้องเรียน
๔. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่พึงงามมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัด นิยมไทย ใจซื่อสัตย์มีความกตัญญูและภูมิใจในความเป็นไทย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น ปัญหาส่วนใหญ่มาจากการที่ผู้เรียนไม่รู้คำศัพท์ ปัญหาด้านการสื่อสาร การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ และขาดผู้ชำนาญการด้านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
๒. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ รวมถึงการสรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการคิดแบบองค์รวม ในระดับชั้น ป.๔-ป.๖
๓. ด้านการประเมินจากสภาพความเป็นจริงด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Port Folio) จะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนโดยแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้สาระวิชาทั้งในและนอกห้องเรียน
๔. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่พึงงามมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัด นิยมไทย ใจซื่อสัตย์มีความกตัญญูและภูมิใจในความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : บริหารงานแบบ PDCA พัฒนาคูให้เชี่ยวชาญ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการและเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของการปฏิรูปการศึกษา มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

โครงการปฏิรูปทัศน์ภายในและภายนอกโรงเรียน มีกิจกรรม ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑ กิจกรรมตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบ ๆ อาคารเรียนจัดตกแต่งสวนหย่อม ต้นไม้ มีการตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบ ๆ ทุกสัปดาห์ และมีการจัดตกแต่งสวนหย่อม ต้นไม้ บริเวณโดยรอบบริเวณอาคารเรียนให้มีความสวยงามอย่างสม่ำเสมอ ๒ กิจกรรมจัดสวนหย่อมภายในโรงเรียนดำเนินการ โดยครูและนักเรียนจัดสวนหย่อมบริเวณหน้าอาคารเรียนเพื่อปรับภูมิทัศน์ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๓ กิจกรรมควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนดำเนินการ ควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน โดยการติดตั้งกิ่งไม้ที่พุ่มอยู่เสมอ มีการจัดตั้งที่วัดอุณหภูมิและเจลแอลกอฮอล์ในหลาย ๆ จุดในบริเวณโรงเรียน ๔ กิจกรรมปรับปรุงสนามฟุตบอล ดำเนินการ ปรับปรุงสนามฟุตบอล โดยมีการนำดินมาถมเพื่อยกระดับให้สนามบอลสูงขึ้น เนื่องจากก่อนปรับปรุงจะมีน้ำท่วมขังบริเวณสนามบ่อยครั้งและจะมีการปลูกหญ้าใหม่เพื่อให้สนามเหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการพัฒนาการเรียนการสอน มีกิจกรรม ๔ กิจกรรม ดังนี้

๑ กิจกรรมส่งเสริมครูเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน คณะครูเข้ารับการอบรมการจัดทำสื่อการเรียนรู้ อบรมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งตรงกับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง นำไปดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาเผยแพร่ให้กับคณะครูในโรงเรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการให้เป็นปัจจุบันเพื่อการใช้งานอย่างเต็มศักยภาพ ๒ กิจกรรมการจัดชั้นเรียนกิจกรรมการจัดชั้นเรียน โรงเรียนวัดขุนนา มีการยืดหยุ่นในการชั้นเรียน จัดเป็นรูปต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน เพื่อสร้างเสริมความรู้ทุกด้าน โดยจัดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือหนังสืออ่านประกอบที่หน้าสนใจไว้ตามมุมห้อง เพื่อนักเรียนจะได้ค้นคว้าทำกิจกรรมควรติดอุปกรณ์รูปภาพและผลงานไว้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ชั้นเรียนจะน่าอยู่ ความสะดวก มีความเป็นระเบียบ ทุกอย่างจัดให้เป็นระเบียบรวมทั้งอุปกรณ์ของใช้ต่างๆ ส่งผลให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยคณะครูมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่นำมาสอนให้ครบถ้วน และนำมาบูรณาการกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ส่งผลให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ๔ กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้การประเมินที่หลากหลายวิธี เช่น ใบงานและแบบฝึกหัดต่างๆ แบบสังเกตการณ์ส่งงานตามกำหนดเวลา ประเมินจากการเข้าเรียน สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้การตอบคำถาม การสอบถาม เป็นต้น รวมถึงมีการสอบวัดผลและประเมินผลเป็นรายภาคเรียนและรวมคะแนนเก็บตลอดปีการศึกษาเพื่อนำมาประเมินนักเรียน โดยเวลาเข้าเรียนจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และคะแนนจะต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีกิจกรรม ๕ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของนักเรียนโรงเรียนวัดบุนนาคตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๑๐๔ คน ทางโรงเรียนได้จัดครูเข้าสอนนักเรียนตรงตามเอกและตรงตามความถนัดของครูในแต่ละระดับชั้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถครบทุกด้าน ให้นักเรียนได้มีทักษะด้านต่าง ๆ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ของนักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๑๐๔ คน ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนในระดับสูงขึ้นไป เน้นด้านการสื่อสารพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนกล้าพูดและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร ครูกับนักเรียนจะทักทายกันด้วยภาษาอังกฤษ ครูจะพยายามให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษระหว่างครูกับนักเรียนหรือระหว่างเพื่อนด้วยกัน เพื่อเป็นการย้าคิดย้าทำ ให้นักเรียนฝึกการพูดภาษาอังกฤษซึ่งเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๑๐๔ คน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนให้สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น และเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งให้เรียนดียิ่งขึ้น โดยให้ครูประจำชั้นสอนในช่วงซ่อมเสริมที่ทางโรงเรียนจัดไว้ ๔ กิจกรรมแข่งขันวิชาการโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ระดับภาค และระดับชาติ ๕ กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียนของนักเรียนตั้งแต่ชั้น ป. 1 – ป.6 จำนวน 104 คน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกให้เป็นคนช่างสังเกต และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ โดยทางโรงเรียน กำหนดให้แต่ละชั้นทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกิจกรรม ๔ กิจกรรม ดังนี้

๑กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน เป็นปัจจุบัน ให้บรรลุตามเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน ประเมินมาตรฐานครูผู้สอน ประเมินมาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษา **๒ กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **๓ กิจกรรมดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา** ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **๔ กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา** **๕ กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน** ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ **กิจกรรมนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง** **๗ กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี** ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรม ๗ กิจกรรม มีดังต่อไปนี้

๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อปรึกษาหารือการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งชี้แจงให้คณะกรรมการศึกษาสถานศึกษาทราบถึงการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ชุมชน วัด และโรงเรียน ซึ่งผลการดำเนินการ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **๒ กิจกรรมสานสัมพันธ์** โดยคณะครูจำนวน 8 คน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 132 คน เพื่อต้องการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ พฤติกรรม รวมถึงสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน หน่วยงานของท้องถิ่น เช่น กีฬาตำบล งานสังสรรค์ ผ้าป่างานบุญ ชื่นบ้านใหม่ แต่งงาน งานบวช งานศพ งานประเพณีต่างๆ งานวันเด็ก วันแม่ วันพ่อ วันวิชาการ วันปัจฉิมนิเทศ ฯลฯ ชุมชนเข้ามาบริการตัดผมให้กับนักเรียนในโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ชุมชน วัด และโรงเรียนซึ่งผลการดำเนินการ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **๓ กิจกรรมวันสำคัญ** โดยนักเรียนชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 104 คน ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ **กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา** เช่น วันเข้าพรรษา มีการแห่เทียนจำนำพรรษา วันออกพรรษา มีการตักบาตรเทโว วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา เวียนเทียนรอบอุโบสถ เป็นต้น เพื่ออนุรักษ์และสืบทอดกิจกรรมทางศาสนาให้คงอยู่สืบไป โดยทำกิจกรรมที่วัดร่วมกับพระสงฆ์ และพ่อแม่ผู้ปกครอง **กิจกรรมวันสำคัญของชาติ** เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 และพระบรมราชินี วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทางโรงเรียนวัดขุนนาคได้กิจกรรมร่วมกับชุมชน วัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น **กิจกรรมในโรงเรียน** วันไหว้ครู จัดขึ้นในวันพฤหัสบดีที่ 2 ของเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 โดยนักเรียนแต่ละชั้นเรียนช่วยกันจัดทำพานไหว้ครู เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันพร้อมทั้งอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมที่ดีของคนไทย ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักกตัญญูต่อครูบาอาจารย์ **กิจกรรมวันสุนทรภู่** ดำเนินการจัดขึ้นในวันที่ 26 มิถุนายน นักเรียนร่วมกิจกรรมชมการแสดงละครเรื่องพรอภัยมณี กิจกรรมประกวดตัวละคร นักเรียนได้แสดงความสามารถ ช่วงบ่ายมีการจัดฐานการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน พร้อมทั้งมีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด**กิจกรรมวันเด็ก** จัดขึ้นในวันที่ศุกร์ที่ 13

มกราคม 2566 มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในทุกชั้นเรียน ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลชากโดน วัดบุนนาค ห้างร้านต่างๆ สนับสนุนของขวัญของรางวัลและอาหารหวานคาวจำนวนมาก การจัดกิจกรรมดังกล่าวเพื่อให้ความสำคัญกับอนาคตของชาติ นักเรียนรู้จักกล้าแสดงออกตามความสามารถของตน และสานสัมพันธ์ชุมชนให้ร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานในชุมชน ให้เป็นเยาวชนที่ดีสืบไป **๔ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา** ในวันที่ 12 สิงหาคมของทุกปี (วันแม่แห่งชาติ) โรงเรียน วัด และชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการระดมทรัพยากรจัดหาทุนทรัพย์เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนเป็นการแบ่งเบาภาระให้กับผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนมีความเสมอภาคมีอุปการะ การเรียนและสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้อย่างครบครันง่ายต่อการดูแลนักเรียน ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ซึ่งผลการดำเนินการ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **๕ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น** โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรบริหารส่วนตำบลชากโดน และสวนพฤกษศาสตร์จังหวัดระยอง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ โดยนักเรียนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านการเกษตรกรรม พืชที่มีประโยชน์และโทษ ที่มีอยู่ชุมชน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมยุวเกษตรที่ให้ความรู้ในเรื่องการทำปุ๋ยหมักเป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ในด้านสังคม ด้านการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสาร และด้านผู้นำ เป็นต้นเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู บ้าน โรงเรียน ชุมชน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน **๖ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา** จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย โดยจัดให้มีห้องสมุด ICT ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มีแปลงเกษตรเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข้อควรปฏิบัติต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ วัดบุนนาค เรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม สวนพฤกษศาสตร์ เรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง **๗ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง** โรงเรียนดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีการคัดกรองผู้ปกครอง การเว้นระยะห่างในการประชุม มีการแจ้ง การพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ผลการเรียนรู้ของบุตรหลาน การปฏิบัติตนในการเตรียมตัวเพื่อเปิดเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ทาง Facebook รวมทั้งชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนทางร่วมกลุ่มไลน์ของแต่ละสายชั้นของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ซึ่งผลการดำเนินการ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จากการดำเนินการดังกล่าว ผลประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามรายละเอียดดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑.โครงการ โครงการปรับปรุงทัศนภายในและภายนอกโรงเรียน		
- กิจกรรมตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบ ๆ อาคารเรียนจัดตกแต่งสวนหย่อมต้นไม้	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่เพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่เพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมจัดสวนหย่อมภายในโรงเรียน	สถานศึกษามีการจัดสวนหย่อมภายในโรงเรียนที่สวยงาม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	สถานศึกษามีการจัดสวนหย่อมภายในโรงเรียนที่สวยงาม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- กิจกรรมควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน	สถานศึกษามีการควบคุมดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนภายในโรงเรียนทุกคนอยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษามีการควบคุมดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนภายในโรงเรียนทุกคนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.โครงการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน		
-กิจกรรมอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน -กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น -กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ -กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ -สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมการบริหารงานบุคคล	-สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	-สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมการบริหารงานทั่วไป	-สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	-สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
-กิจกรรมระบบนิเทศภายใน	-สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรภาคเรียนละ ๑ ครั้งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	-สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ภาคเรียนละ ๑ ครั้งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตามโครงการบริหารคุณภาพการศึกษา		
๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ		
- กิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมแข่งขันวิชาการ - กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน	สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการบริหารคุณภาพการศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) โครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
-กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	-สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	-สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
-กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- กิจกรรมดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	-สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
-กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	-สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	-สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
-กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน	-สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	-สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
-กิจกรรมนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	-สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
-กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี	-สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	-สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
สรุปผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตามโครงการการประกัน คุณภาพภายใน		
------------------------------------	--	--

๕) โครงการ สัมพันธ์ชุมชน		
-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	-สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
-กิจกรรมสานสัมพันธ์	- สถานศึกษามีกิจกรรมที่ประสานสัมพันธ์ ภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- สถานศึกษามีกิจกรรมที่ประสาน สัมพันธ์ภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เลิศ
-กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	-สถานศึกษามีกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา(ทุนการศึกษา) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษามีกิจกรรมระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา(ทุนการศึกษา) อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม
กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน พัฒนา แหล่งเรียนรู้	- สถานศึกษาได้พัฒนาโรงเรียน พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- สถานศึกษาได้พัฒนาโรงเรียน พัฒนา แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
-กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	-สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการสัมพันธ์ชุมชน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA มีการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน ๑ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง มีกระบวนการ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเป้าหมาย

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข้อควรปฏิบัติต่างๆ นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ หุ่นจำลอง ป้ายโฆษณา สวนพฤกษศาสตร์ระยอง ป่าชุมชนอบต.ชากโดน เรือรบประแสร์ สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำทะเลระยอง เรียนรู้วิถีชีวิตของคนในพื้นที่บ้าน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชีวิตสัตว์น้ำทะเล ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างพอเพียง และใช้ประโยชน์อย่างดี โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA ประกอบด้วยขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือวางแผน – ปฏิบัติ – ตรวจสอบ – ปรับปรุง

Plan (วางแผน) กำหนดเป้าหมาย / วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

DO (ปฏิบัติ) ปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

Check (ตรวจสอบ) ประเมินผล

Act (การปรับปรุง) แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว

มีการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูโดยให้เข้ารับการอบรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนในกิจกรรมของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

มีการแจ้งผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผ่านทางช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebook ของโรงเรียน ไลน์ผู้ปกครองนักเรียน แผ่นพับและดำเนินการจัดส่ง SAR ที่เสร็จสมบูรณ์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ทราบ ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : กระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความดี มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ มีการศึกษา โดยการดำเนินงานอย่างหลากหลาย มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม/นิเทศภายใน เช่น งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีงานวิจัยชั้นเรียน และโครงการต่างๆ สถานศึกษาจัดทำดังนี้

โครงการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรม ๔ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมครูเข้ารับการประชุม ดำเนินการ อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน อบรมพัฒนา

คุณภาพการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์ STEM ซึ่งตรงกับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาเผยแพร่ให้กับคณะครูในโรงเรียน มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

๒ กิจกรรมเขียนแผนผังความคิด จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดให้นักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ จำนวน ๑๐๔ คน สรุปความคิดรวบยอดเป็นแผนผังความคิดที่เกิดจากการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดต่างๆ เช่น การคิดหาเหตุผล และตัดสินใจแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ ๓ กิจกรรม ICT ดำเนินการ ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ดีทีศน์มาจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่ผู้เรียน ใช้โทรทัศน์ และเครื่องบันทึกเสียงต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้ **๔. กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน** ดำเนินการ จริยธรรม นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนเพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด **๖ กิจกรรมวัดผลและประเมินผล** ดำเนินการ ครูมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน ตามเกณฑ์พัฒนาผู้เรียนและมีการรายงานผลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผลการพัฒนาการของผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง **๗ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม** ดำเนินการ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ เป็นกรณีพิเศษนอกเวลาเรียน เช่น พักกลางวัน ตอนเย็น เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย แนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ แต่ผลที่ได้รับสูงสุดคือผู้เรียนมีวินัยในการเรียน มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ในตนเองในการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น

โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรม ๔กิจกรรม ดังนี้

๑ กิจกรรมการให้ความรู้และสาธิตการคัดแยกขยะให้ถูกประเภท ดำเนินการให้ความรู้และสาธิตการคัดแยกขยะให้ถูกประเภท ดำเนินการโดยการที่ครูเป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขยะในแต่ละประเภท รวมทั้งวิธีการจัดการที่ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในการคัดแยกขยะ และนำขยะไปใส่ลงถังให้ถูกต้อง **๒ กิจกรรมลดโลกร้อนด้วยหลัก ๓ R** คือ Reduce Reuse Recycle กิจกรรมการเรียนรู้ลดโลกร้อนด้วยหลัก ๓ R คือ Reduce Reuse Recycle ดำเนินการโดยการจัดการเรียนในทุกระดับชั้นเรียนพร้อมทั้งนำขยะที่คัดแยกมาประดิษฐ์เป็นของตกแต่งและสามารถต่อยอดทำเป็นอาชีพได้ **๓ กิจกรรมลดการใช้พลังงานในโรงเรียนด้านไฟฟ้าและน้ำ** กิจกรรมลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำ ดำเนินการโดยมีจิตอาสาประจำห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น มีหน้าที่คอยดูแลและประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกในห้องเรียนช่วยกันประหยัดพลังงานไฟฟ้าและการใช้น้ำภายในโรงเรียน ตลอดจนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้เป็นอย่างดี **๔.กิจกรรมบรรจุภัณฑ์รักษ์โลก** กิจกรรมการผลิตบรรจุภัณฑ์รักษ์โลกด้วยมือเรา ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนบูรณาการกับกลุ่มวิชา การงานอาชีพ(งานบ้าน) การทำขนมหวานโดยการใช้ใบตอง มาเป็นภาชนะในการห่อขนม และสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้ครอบครัวได้

โครงการ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์

๑.กิจกรรม ชั้นป.๑ ลูกปัดธรรมชาติ จัดทำโครงร่างโครงงานการงานลูกปัดธรรมชาติเพื่อนำเสนอครูที่ปรึกษา ปฏิบัติการจัดทำโครงงานการงานอาชีพเรื่องลูกปัดธรรมชาติโดยการฝึกทักษะการประดิษฐ์จากการร้อยลูกปัดชนิดต่าง ๆ เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่นำไปใช้งานได้หลากหลาย เมื่อศึกษารูปแบบการทำแล้วจึงลงมือปฏิบัติโดยนักเรียนประดิษฐ์ลูกปัดเป็นสายคล้องหน้ากานามัย กำไลข้อมือ และสร้อยคอ โดยครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้จัดทำเนื้อหาและการนำเสนอที่น่าสนใจต่อไป ทั้งนี้เมื่อได้รับคำแนะนำก็จะนำมาปรับปรุง แก้ไขให้เป็นที่น่าสนใจยิ่งขึ้นจัดทำเอกสารรายงานโครงงานการงานอาชีพ โดยนำเสนอในรูปแบบไฟล์ข้อมูลคอมพิวเตอร์ประเมินผลงาน **๒.กิจกรรมชั้นป.๒ สบู่เหลว** ดำเนินงานโดยการศึกษาวิธีทำสบู่เหลวล้างมือจากสบู่ก้อนจากยู่ทูป เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของชั้นเรียน จากนั้นเลือกสบู่ก้อนที่จะ

ใช้ทำสบู่เหลว เมื่อเลือกสบู่ได้แล้วนำสบู่ก้อนมาขูดเป็นฝอยๆ ลงในชาม ใช้ที่ขูดฝักแบบละเอียดขูดสบู่ทั้งก้อน ลงในชาม ใช้ที่ขูดที่ขูดออกมาได้ละเอียดที่สุดเพื่อที่พอเรานำสบู่ไปละลายจะได้ละลายเร็วขึ้น ขูดให้ได้ปริมาณ ประมาณ ๒๕๐ กรัม ทำการปั่นสบู่กับน้ำต้ม ต้มน้ำ ๑ ถ้วย (๒๕๐ มล.) ใส่ลงไปในเครื่องปั่นพร้อมกับสบู่ขูดฝอย ปั่นน้ำกับสบู่จนได้น้ำเหลวๆ เป็นเนื้อเดียวกัน จากนั้นเติมกลีเซอรินลงไปในส่วนผสม. กลีเซอรินทำหน้าที่เป็นมอยซ์เจอไรเซอร์ที่ทำให้ผิวชุ่มชื้น ทำให้สบู่เหลวอ่อนโยนต่อผิวมากกว่สบู่ก้อนทั่วไปเล็กน้อย ผสมกลีเซอริน ๑ ช้อนชา (๕ กรัม) ลงไป คนจนเป็นเนื้อเดียวกัน พอส่วนผสมเย็นแล้ว ให้เทผ่านกรวยใส่ขวดโหลหรือขวด๓. **กิจกรรมชั้น**

ป.๓ น้ำสมุนไพร โดยนักเรียนได้ประชุมปรึกษาเรียนรู้วิธีการทำน้ำอัญชันผสมน้ำส้มจืด ซึ่งเป็นพรรณไม้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น มี การปลูกในชุมชนและมีจำนวนมาก และได้เรียนรู้ถึงสรรพคุณของอัญชันและส้มจืด จากนั้นศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เมื่อศึกษาส่วนประกอบ ขั้นตอนวิธีการทำ แล้วนักเรียนจึงลงมือปฏิบัติ

โดยการฝึกทักษะการทำน้ำสมุนไพร โดยครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทั้งนี้เมื่อได้รับคำแนะนำก็จะนำมาปรับปรุง แก้ไขให้มีรสชาติที่กลมกล่อม ซึ่งนักเรียนสามารถ

กลับมาทำกินเองที่บ้านและทำเป็นอาชีพทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน **๔.กิจกรรม ชั้น ป.๔ กิ๊ฟชอป...รักโลก** ร่วมกันวางแผนศึกษาถึงความต้องการของนักเรียน และครู ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาเลือก สิ่งที่ต้องการสร้างสรรค์ ขึ้นให้เป็นนวัตกรรมของห้องเรียน ป. ๔ โดยให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

และตกลงกันได้ว่า ห้องป ๔ จะนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ให้เป็นสินค้าประเภท กิ๊ฟชอป เช่น กิ๊ฟติดผม แม่เหล็กติดตู้เย็น จากขวดพลาสติกใส และอื่นๆ โดยใช้เวลาในช่วงมอดเวลาเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เช่น ขวดน้ำพลาสติกใส ปากกาเขียนแผ่นใส แบบผีเสื้อ กรรไกร สีเมจิก สีทาเล็บ กาว แม่เหล็กแผ่น กิ๊ฟติดผม เป็นต้น **๕.**

กิจกรรมชั้น ป.๕ ไข่ม้วนสมาชิกห้อง ป.5 ตกลงทำโครงการไข่ม้วน จากนั้นศึกษาและค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

จากคู่มือการทำอาหาร ศึกษาค้นคว้าในอินเทอร์เน็ต และเก็บข้อมูลไว้เพื่อจัดทำโครงการต่อไป ครูประจำชั้น ปฏิบัติการจัดทำโครงการงานอาชีพเรื่องไข่ม้วน โดยการฝึกทักษะการเสียบไส้กรอก การตอกไข่ลงไปในเครื่องทำไข่ม้วน เมื่อศึกษารูปแบบการทำแล้วจึงลงมือปฏิบัติโดยนักเรียน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การม้วนไข่ ไข่ ไส้กรอก แล้วลงมือปฏิบัติทำตามขั้นตอน

๖.กิจกรรมชั้น ป.๖ น้ำยาล้างจากประชุมปรึกษาสมาชิกกลุ่ม และครูที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาเลือกหัวข้อการทำ โครงการ โดยสมาชิกห้อง ป.6 ได้ตกลงทำโครงการน้ำยาล้างจาน จากนั้นศึกษาและค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องที่สนใจจากคู่มือการทำน้ำยาล้างจาน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ต่าง ๆ และเก็บข้อมูลไว้เพื่อจัดทำโครงการต่อไปจัดทำโครงร่างโครงการงานลูกปัดหรรษาเพื่อนำเสนอครูที่ปรึกษาปฏิบัติการจัดทำโครงการงานอาชีพเรื่องน้ำยาล้างจาน โดยการฝึกทักษะด้านการตวงปริมาตร ส่วนผสมต่าง ๆ เพื่อให้ได้น้ำยาล้างจานที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้หลากหลาย เมื่อศึกษาแล้วจึงลงมือปฏิบัติโดยนักเรียนน้ำยาล้างจาน โดยครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้จัดทำเนื้อหาและการนำเสนอที่น่าสนใจต่อไป ทั้งนี้เมื่อได้รับคำแนะนำก็จะนำมาปรับปรุง แก้ไขให้เป็นที่น่าสนใจยิ่งขึ้นจัดทำเอกสารรายงานโครงการงานอาชีพ โดยนำเสนอในรูปแบบไฟล์ข้อมูลคอมพิวเตอร์ประเมินผลงาน

จากการดำเนินการดังกล่าว ผลประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามรายละเอียดดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑.โครงการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
-กิจกรรมศึกษาผู้เรียนรายบุคคล -กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างระหว่างบุคคล - กิจกรรมจัดหาวัดกรรมเพื่อการเรียนการสอน -กิจกรรมวัดผลตามสภาพจริง -กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์ STEM อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์ STEM อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
-- กิจกรรมการให้ความรู้และสาธิตการคัดแยกขยะให้ถูกประเภท - กิจกรรมลดโลกร้อนด้วยหลัก ๓ R คือ Reduce Reuse Recycle - กิจกรรมลดการใช้พลังงานในโรงเรียนด้านไฟฟ้าและน้ำ - กิจกรรมบรรจุก๊าซพิษโลก	-ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ -ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	-ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ -ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. โครงการ ๑ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์		
-กิจกรรมการทำผลิตภัณฑ์๑ห้องเรียน	-ร้อยละ๘๐นักเรียนมีความรู้ และ ประสบการณ์ได้ลงมือปฏิบัติจริง คุณธรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-ร้อยละ๑๐๐นักเรียนมีความรู้ และ ประสบการณ์ได้ลงมือปฏิบัติจริง คุณธรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตั้งแต่ ชั้นป.๑ - ๖
	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน และมีความสุขในการเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน และมีความสุขในการเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ๑ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปการประเมินในภาพรวม แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบุนนาค เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา (๓-๖ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินการบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดบุนนาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑	คุณภาพผู้เรียน	๘๖.๘๖	ดีเลิศ	๙๑.๘๖	ดีเลิศ	✓	
	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕	ดี	๘๓.๗๓	ดีเลิศ	✓	
	๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	ดี	๗๐.๐๐	ดี	✓	
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	๗๕	ดี	๖๘.๘๒	ปานกลาง	✓	
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๖๐	ปานกลาง	๖๘	ปานกลาง	✓	
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๖๕	ปานกลาง	๖๘.๘๒	ปานกลาง	✓	
	๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๐	ดี	๗๕.๔๑	ดี	✓	
	๑) ผู้เรียนมีผลงานในการทำโครงงาน/การเขียน เรียงความ/เขียนเรื่องจากภาพ/การทำรายงาน/เขียนเรื่อง จากภาพตามจินตนาการ	๗๐	ดี	๗๕	ดี	✓	
	๒) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน	๗๕	ดี	๘๙.๘๑	ดีเลิศ	✓	
	๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดีเลิศ	๗๕	ยอดเยี่ยม	✓	
	ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	๗๐	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	✓	

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดบุนนาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ด้วยตนเอง และมีคุณธรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดี	๘๒.๑๑	ดีเลิศ	✓	
	๑) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	ดี	๘๒.๑๑	ดีเลิศ	✓	
	๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน(RT)	๗๕	ดี	๗๘.๔๖	ดี	✓	
	๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O - NET)	๔๐	ดีเลิศ		ดี	✓	
	๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสม	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดขุนาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๙	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๙	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๙	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๙	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ	๘๙	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี	๘๙	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมและมารยาทไทย	๘๙	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๙	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๙	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๘๙	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดบุนนาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้ ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๔) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๕) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๖) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๗) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดบุนนาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้ ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและคณะครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและรู้จักสิทธิและหน้าที่ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๖) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๗) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดบุนนาค ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้ ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอสำหรับผู้เรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน ๑ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดบุนนาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษา	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการสังเกตไปวางแผนพัฒนาการเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	ครูมีการวัดและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมารยาทดี มีน้ำใจ แต่งกายงาม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA การบริหารงานแบบ PDCA คือ (P) PLAN ขึ้นเตรียมการวางแผน (D) DO ขึ้นดำเนินงาน (C) CHECK ขึ้นตรวจสอบ (A) ACTION ขึ้นรายงานและพัฒนา มีการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูโดยให้เข้ารับการอบรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทั้งการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ครูมีวิจัยในชั้นเรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ให้สูงขึ้น ๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา และด้านเหตุผล ให้สูงขึ้น ๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สูงขึ้น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ -ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -

แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. การศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารของเด็กปฐมวัย
๒. การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (RT, NT และ O -NET) โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดขุนนาค

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนั้นทางโรงเรียนวัดขุนนาค จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางภัทรภร อุทรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางปณัฏฐา ควรหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ(ประถม)
๓. นางผกาแก้ว รัตนวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ(ประถม)
๔. นางทิพวรรณ แต่ตระกูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ(ประถม)
๕. นายอนุชา อิสสรารักษ์	ครู	กรรมการ(ประถม)
๖. นางสาวธิตีวรกานต์ เข้มบุปผา	ครู	กรรมการ(ประถม)
๗. นางสาวกฤษดา พ่วงสวัสดิ์	ครู	กรรมการ(ประถม)
๘. นายสุรวิธ ขาวผ่อง	ครู	กรรมการ(ประถม)
๙. นางสาวศศิวิมล ป้องวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ(ปฐมวัย)
๑๐. นางสาวรักชนก วงศ์ปก	ครูจ้างสอน	กรรมการ(ปฐมวัย)
๑๑. นางพิมพ์พร ครอบครอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนนาค



ประกาศโรงเรียนวัดบุนนาค

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริง และเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดบุนนาค จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุนนาค

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดขุนนาค เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพผู้เรียน	๗๕	ดี
	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕	ดี
	๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	ดี
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	๗๕	ดี
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๖๐	ปานกลาง
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๕	ดี
	๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	ดี
	๑) ผู้เรียนมีผลงานในการทำโครงงาน/การเขียน เรียงความ/เขียนเรื่องจากภาพ/การทำรายงาน/เขียนเรื่องจาก ภาพตามจินตนาการ	๗๐	ดี
	๒) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน	๗๕	ดี
	๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ
	ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	๘๐	ดีเลิศ
	๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๕	ดีเลิศ
	ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ ด้วยตนเอง และมีคุณธรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	๘๕	ดีเลิศ
	๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดี
	๑) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	ดี
	๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของ ผู้เรียน(RT)	๗๕	ดี
	๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O - NET)	๔๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	ดีเลิศ
	เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสม	๘๕	ดีเลิศ
	๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมและมารยาทไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	
	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	

มาตรฐานที่	ประเด็น	คำเป้าหมาย	
		คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๔) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๕) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๖) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๗) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้งโดยความร่วมมือของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและคณะครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและรู้จักสิทธิและหน้าที่ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๖) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๗) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ประเด็น	คำเป้าหมาย	
		คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่เพียงพอสำหรับผู้เรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย		ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน ๑ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗	ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓	ดีเลิศ
	๑) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์ STEM	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
	ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน	๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๑) ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการสังเกตไปวางแผนพัฒนาการเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
	ครูมีการวัดและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	๙๐	ยอดเยี่ยม



ที่ ศธ ๐๔๑๒๖.๐๘๔ / พิเศษ

โรงเรียนวัดบุนนาค หมู่ ๓ ต.ชากโดน
อ.แก่ง จ.ระยอง ๒๑๑๑๐

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติเป็นผู้นิเทศ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลองไส

ด้วยโรงเรียนวัดบุนนาค จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยคณะครูในโรงเรียนและผู้นิเทศจากภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ โรงเรียนวัดบุนนาค จึงขออนุมัติท่านเป็นผู้นิเทศในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนวัดบุนนาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขออนุมัติ

ขอแสดงความนับถือ

(นางภัทรภร อุทรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุนนาค

โรงเรียนวัดบุนนาค

โทร. ๐ ๓๘๖๓ ๒๔๔๑

โทรสาร ๐ ๓๘๖๓ ๒๔๔๑

ภาพกิจกรรมตามโครงการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์ เขียนด้วยตนเองตามศักยภาพ
กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต



กิจกรรมตอบปัญหาวันสุนทรภู่



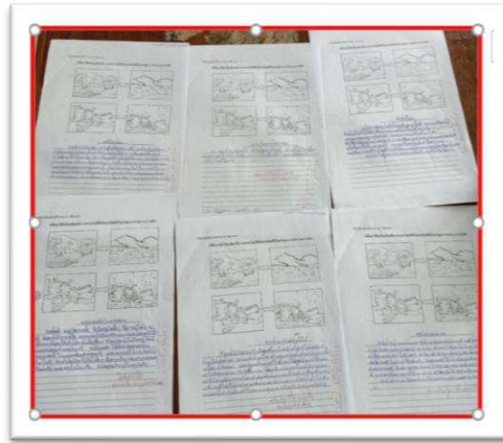
กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด



กิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงาน สิ่งประดิษฐ์



กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ



โครงการ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร



กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม



กิจกรรมแข่งขันวิชาการ



กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน

กิจกรรม “ก็แค่กินข้าวหมดจาน”



กิจกรรม ICTและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

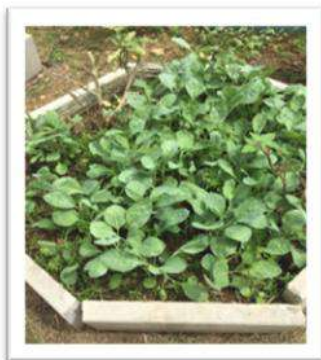


โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมฐานความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศูนย์พระมหาชน)



กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว



กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก



กิจกรรมสิ่งแวดล้อม



กิจกรรมฐานน้ำสมุนไพร (น้ำอัญชันส้มจิต)



โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กิจกรรมออมทรัพย์



กิจกรรมประชาธิปไตย



กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ



กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต



กิจกรรมโรงเรียนสุจริต



โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

กิจกรรมกีฬา



กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมโยคะเพื่อสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมอาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมการอนุรักษ์ป้องกันไข้เลือดออกปีการศึกษา ๒๕๖๕



โครงการ โครงการปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

กิจกรรมตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบๆ อาคารเรียน จัดตกแต่งสวนหย่อม ต้นไม้



กิจกรรมจัดสวนหย่อมบริเวณหน้าอาคารสำนักงาน



กิจกรรมควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน

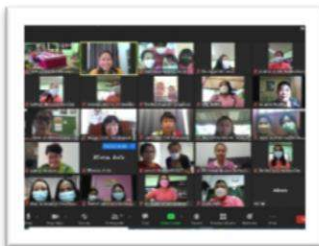


กิจกรรมปรับปรุงสนามฟุตบอล



โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

กิจกรรมส่งเสริมครูเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้



โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร



กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม



กิจกรรมแข่งขันวิชาการ



กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน



โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน



โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สร้างจิตสำนึกเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมอบรมการให้ความรู้และสาธิตการคัดแยกขยะให้ถูกประเภท



กิจกรรมการเรียนรู้ลดโลกร้อนด้วยหลัก ๓ R+๒R คือ

Reduce Reuse Recycle + Repair Reject



Reduce = โดยการใช้แก้วน้ำส่วนตัว



Reuse = นำขยะมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่ง



กิจกรรมลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำ

มาตรการการประหยัดพลังงานไฟฟ้า โรงเรียนวัดบุนนาค

- 1.เปิดไฟเมื่อมีความจำเป็นต้องใช้เท่านั้น
- 2.ปิดไฟทุกครั้งก่อนออกจากห้อง
- 3.พัดลมควรเปิดเมื่ออากาศร้อนและปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน
- 4.เครื่องคอมพิวเตอร์ ควรปิดจอคอมช่วงพักและปิดทุกครั้งหลังใช้งานเสร็จ
- 5.อุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิด ควรช่วยกันดูแลรักษาและใช้อย่างระมัดระวัง เพื่อให้มีอายุการใช้งานที่ยืนยาว



กิจกรรมร้อยลูกปัดחרษา ชั้น ป.๑



กิจกรรมสบู่เหลวชั้น ป.๒



กิจกรรมการทำน้ำสมุนไพร (น้ำอัญชันสั้มจิต) ชั้น ป.๓



กิจกรรม ฝึกซื้อป .. รักโลก ชั้น ป.๔



กิจกรรมการทำน้ำยาล้างจาน



